



EDITAL Nº 011/2025

JULGAMENTO DOS RECURSOS CONTRA OS GABARITOS PRELIMINARES DA PROVA OBJETIVA

O Município de Cariacica, Estado do Espírito Santo, por intermédio do IDESG Instituto de Desenvolvimento Social, Gestão e Tecnologia, responsável pela organização do Concurso Público, **TORNA PÚBLICO**, o julgamento dos recursos **contra questões e gabaritos preliminares das provas objetivas**, em conformidade com o previsto no Edital nº 001/2024 que estabelece as normas para realização do concurso público nº 001/2024.

1. De acordo com o subitem 16.15 do Edital nº 001/2024, não serão aceitos, em nenhuma hipótese, pedidos de revisão de recursos, recursos contra recursos e/ou recursos contra o gabarito definitivo.
2. Conforme o subitem 16.16 do Edital nº 001/2024, a decisão da banca examinadora é soberana e constitui a última instância para apreciação de recursos. Por essa razão, não caberão recursos administrativos adicionais, salvo em casos de erros materiais, nos quais poderá haver manifestação posterior da banca.
3. Nos termos dos subitens 16.9 e 16.13 do Edital nº 001/2024, caso a análise de um recurso resulte na anulação de questão(ões), os pontos correspondentes serão atribuídos a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. Além disso, se houver alteração no gabarito preliminar de qualquer questão da prova em decorrência de contestações, essa alteração será aplicada a todos os candidatos de todos os cargos cuja prova contenha a referida questão. Essa modificação poderá resultar em ganho ou perda de pontos para os candidatos em relação ao gabarito preliminar.

Cargo: MaPA2 – ENSINO FUNDAMENTAL E EJA

Nº de inscrição	Nome do(a) Candidato(a)
002339	ADRIANA DE SOUZA RIBEIRO BRITO
000504	AVELINA DA CONCEIÇÃO MESSIAS
004369	DANIELE MACHADO LOPES
003764	DANIELLE RODRIGUES FARIAS
000307	DAYANE VELOSO GASPARINI
002692	DIAN CARLA FERREIRA DE ALMEIDA
004541	DIANA MACIEL DE JESUS
000489	EDILENE COSTA ARRUDA
004022	EDUARDO JOVINA VENTURA
001307	ELIÂNDREA DOS ANJOS FRANCO RIBEIRO
000248	ELIANE LAHAS VALCHER
005770	FÁTIMA APARECIDA DOS SANTOS DIAS DE SOUSA
004830	GIOVANI CRUZ MATIAS
001260	IVANA MACHADO DA ROSA
000427	JACKELINNE AZEVEDO SILVA
001077	JAQUELINE BORCHARDT FELIX
000053	JAQUILENE RAMOS
001650	JOARBSON PIRES SEPULCHRO
002958	JOSILENE DE MENEZES BATISTA NUNES
000536	KATHYARA FANTICHELLI ALVES
003685	LUANY ALMEIDA DA SILVA
003157	LUCIA BASTOS NEGRI
004605	LUCIANE RAMOS DEGASPERI
005482	LUCIENE VENTURIN LUCIO PINTO



PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA
ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Concurso Público nº 001/2024



Cargo: MaPA2 – ENSINO FUNDAMENTAL E EJA

Nº de inscrição	Nome do(a) Candidato(a)
001857	MANUELA ROSA MACHADO RIBEIRO
002861	MARCOS SALES BEZERRA
001098	MARIA APARECIDA DE JESUS SANTOS
005514	MARIA DE FATIMA NASCIMENTO NETTO
005553	MAYARA GERALDO FREIRE
000368	MICHELI CHAGAS GUIMARAES
004040	NATALIA PENHA DALVI ARAUJO
002372	ODILON NUNES GONCALVES
001815	POLIANE ESTER DO NASCIMENTO LACERDA
002968	POLLYANA MORAES MATTOS LITTIG
004478	PRISCILA PAULA DA VITORIA ASSIS DOS SANTOS
000090	RANIELLY PASSOS JACINTO
002519	RAQUEL DA CONCEIÇÃO FERREIRA VALADARES
004296	RAYRA SARMENTO FERREIRA SUBTIL
003648	RENAN DOS SANTOS SPERANDIO
000144	RENATA ROSA DO ESPÍRITO SANTO
000813	RODRIGO RAMOS RABBI
002010	ROSIMERE PAIXÃO PEREIRA SANTOS
004144	RUTH ALVES CARDOSO ROCHA
000773	SAMARA CIPRIANO COSTALONGA
004416	SARA JANE DAMIÃO DE LIMA MARTINS
000725	SHAWANA CARDOSO DA SILVA
002376	SIMONY DE SANTANA LOURES BRITO
003898	WALKIRIA MARIA ZANONI RODRIGUES OLIVEIRA

Questão nº 01 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: INDEFERIDO. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado improcedente. No texto, os adjetivos “**execrável**” e “**horível**” apresentam uma relação semântica estreita, caracterizando-se como sinônimos. O narrador utiliza esses termos para descrever sua percepção imaginária do antigo dono do canário, atribuindo-lhes uma forte conotação negativa e descritiva de desprezo. Assim, esses adjetivos atuam como elementos coesivos, reforçando a indignação do narrador diante da situação vivida pelo pássaro.

Questão nº 02 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: DEFERIDO.

Alternativa correta: Prova tipo A “Anulada” / Prova tipo B “Anulada” / Prova tipo C “Anulada” / Prova tipo D “Anulada”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente, uma vez que há fundamento para justificar a anulação da questão, considerando o conflito conceitual entre as alternativas mencionadas. Ambas as respostas podem gerar interpretações plausíveis devido à estrutura mista do texto, que combina elementos narrativos e descritivos. Vejamos:



Alternativa: “Um trecho aparentemente descritivo, mas cujo objetivo é contar a chegada do narrador a um brechó e o diálogo que teve com um canário.”

Essa afirmação diz que o texto é aparentemente descritivo, mas seu objetivo é narrar. Isso se baseia na ideia de que há muitas descrições no início (como do brechó e dos objetos), mas elas servem para sustentar a narrativa principal.

Alternativa: “Um trecho aparentemente narrativo, mas cujo objetivo é descrever a chegada do narrador a um brechó e o diálogo que teve com um canário.

Essa afirmação diz que o texto é aparentemente narrativo, mas seu objetivo é descrever. Isso se justificaria se considerarmos que a riqueza de detalhes e a construção imagética parecem ser o foco principal, fazendo com que a descrição se destaque mais que o ato de narrar.

Portanto, o texto combina ambas as características de forma intensa, o que pode gerar dúvidas razoáveis sobre qual é o foco predominante.

Diante da dualidade interpretativa e da falta de critérios claros que tornem uma das alternativas indiscutivelmente correta, com o intuito de manter a legalidade do concurso e a isonomia entre os candidatos, optamos, pois pela anulação da questão.

Questão nº 03 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **DEFERIDO**. Gabarito **RETIFICADO** conforme constante a seguir:

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente, pois houve um equívoco na divulgação do gabarito preliminar. A locução conjuntiva “**posto que**” funciona no texto como uma conjunção concessiva, ou seja, expressa uma ideia de contraste ou concessão. Ela pode ser substituída pelas conjunções ou locuções “conquanto”, “embora” e “ainda que”, que também têm valor concessivo. Por outro lado, “**porquanto**” é uma conjunção explicativa ou causal, indicando motivo ou causa, e não tem o mesmo valor semântico de “posto que”. Portanto, não pode ser utilizada como substituta nesse caso.

Questão nº 07 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado improcedente. O enunciado requisitou do candidato a análise de palavras específicas, que se encontram devidamente em destaque no texto: “diligentemente”, “elétrica”, “ambiental”, “não” e “assim”. Logo, não cabia fazer análise de outros vocábulos, como “sempre”, indicado nos textos de recursos. Dessa maneira, no contexto em que se encontram, somente “**diligentemente**”, “**não**” e “**assim**” são **advérbios**; “**elétrica**” e “**ambiental**” são **adjetivos**, por modificarem substantivos.

Questão nº 08 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelo(a) candidato(a) foi considerado improcedente, uma vez que não há erro na indicação da alternativa correta, e o(a) recorrente não apresentou argumentos consistentes que comprovassem erro ou inconsistência na formulação da questão. De fato, a frase ‘Comprei **muitos presentes de natal** ontem.’ apresenta corretamente a estrutura de objeto direto, sendo, portanto, a única opção correta.



Questão nº 09 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Na oração “Muito se discute sobre a relação da nossa galera com o trabalho, o comportamento nas redes sociais e a visão de futuro.”, o sujeito se classifica como indeterminado, uma vez que há duas estruturas adverbiais ao redor do texto, as quais não podem ser sujeitos: MUITO (intensidade) e SOBRE A RELAÇÃO DA NOSSA GALERA COM O TRABALHO, O COMPORTAMENTO NAS REDES SOCIAIS E A VISÃO DE FUTURO (assunto). A estrutura que se inicia pela preposição SOBRE não pode ser considerada o sujeito da frase, pois não há sujeito iniciado por preposição. Assim, dada a configuração de terceira pessoa do singular mais a partícula SE, sem a possibilidade de transformação numa passiva analítica, tem-se o sujeito indeterminado (não se sabe quem discute, de fato).

Questão nº 12 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Inicialmente a questão apresenta uma sequência lógica: 10 11 9 12 8 13 7 14...

Os termos ímpares, com exceção do primeiro (3°, 5°...), são obtidos reduzindo uma unidade do termo ímpar anterior; os termos pares, com exceção do segundo (4°, 6°...) são obtidos aumentando uma unidade do termo par anterior.

Passa-se, então, à análise das assertivas:

I. Considerando 10 como o primeiro termo, somente no décimo termo o valor será metade do valor do primeiro termo.

O primeiro termo é 10, então a questão já trouxe 8 termos, sendo dever do candidato verificar os demais, se necessário. O décimo termo será igual ao oitavo termo, somando-se uma unidade, logo $14 + 1 = 15$

A assertiva I cita que o décimo termo (15) será metade do valor do primeiro (10). Assim, 15 NÃO É metade de 10. Logo, a assertiva I está **INCORRETA**.

II. A soma dos próximos três números da sequência é igual a 6 somado ao resultado da soma do segundo e do terceiro termos.

A questão trouxe 8 termos, então o candidato deve calcular os 3 próximos:

Nono termo é igual ao sétimo com redução de uma unidade: $7 - 1 = 6$

Décimo termo é igual ao oitavo com aumento de uma unidade: $14 + 1 = 15$

Décimo primeiro termo é igual ao novo com redução de uma unidade: $6 - 1 = 5$

A soma desses termos é igual a $6 + 15 + 5 = 26$

A assertiva II afirma que esse resultado é igual à soma do segundo e terceiro termos, com mais 6 unidades.

O segundo termo é 11, e o terceiro é 9, então: $11 + 9 + 6 = 26$

Assim, $26 = 26$, logo a assertiva II está **CORRETA**

Portanto, apenas I está incorreta.

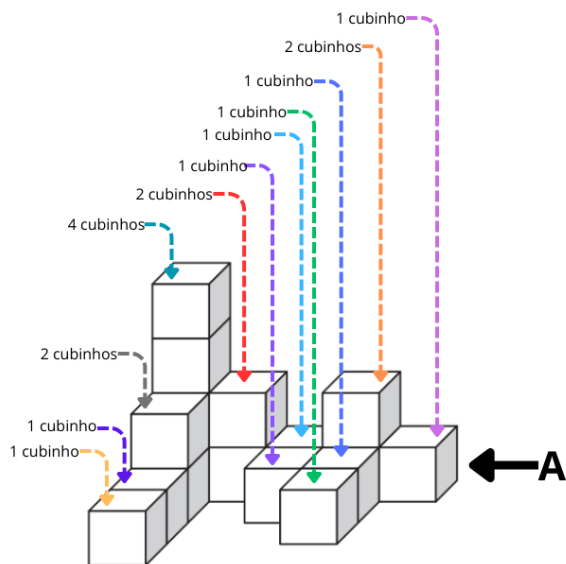
Questão nº 13 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Sabemos que um cubo é formado por quadrados, então todos os lados têm a mesma medida. Pela figura abaixo, vemos

na SETA A que o maior lado desse cubo contém 5 cubinhos. Logo, como o enunciado quer “o menor número de cubos que devem ser adicionados a essa peça”, então a figura formada deve ser parte do menor cubo formado possível. Então, o menor cubo formado deve ter $5 \times 5 \times 5 = 125$ cubinhos. A imagem abaixo mostra quantos cubinhos temos em cada coluna da peça.



Logo, a peça tem $1+1+2+4+2+1+1+1+2+1=17$ cubinhos.

Logo, se o menor cubo formado precisa ter 125 cubinhos e a peça já tem 17 cubinhos, faltam então $125-17=108$ cubinhos.

Questão nº 14 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “D”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

Horário de início do turno: 08h15 min

A 1ª tarefa (duração de 2h30 min) vai ser concluída as 10h45 min.

Entre a 1ª e a 2ª tarefa, tem um intervalo de 20 min. O intervalo começará as 10h45 min e terminará as 11h05 min.

A 2ª tarefa (duração de 1h40 min) começará as 11h05 min e será concluída as 12h45 min.

Após a 2ª tarefa, tem-se um almoço de duração 1h15min, que começará as 12h45 min e terminará as 14h.

A 3ª tarefa começará às 14h, com duração de 3h10 min, e terminará as 17h10 min.

Entre a 3ª e a 4ª tarefa, tem um intervalo de 20 min. O intervalo começará as 17h10 min e terminará as 17h30 min.

A 4ª tarefa começará as 17h30 min e terminará as 19h55 min.

Logo, o funcionário concluirá todas as suas atividades as **19h55 min**.

Questão nº 15 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão afirma que uma barra de chocolate é composta de 10 quadrados. Uma pessoa come $\frac{1}{10}$ dos quadrados, então sobram 9 quadrados. Na sequência é afirmado que alguém come $\frac{1}{3}$ (um terço) do restante, ou seja, $\frac{1}{3}$ de 9: $9 \cdot \frac{1}{3} = 9 \div 3 = 3$. Assim,



a pessoa comeu 3 quadrados, sobrando ainda 6 quadrados. Por fim, uma pessoa come $\frac{2}{4}$ do restante, que é igual a $\frac{1}{2}$ (dividindo numerador e denominador por 2), ou seja, metade. Se ainda restavam 6 quadrados e alguém comeu a metade, sobraram 3 quadrados ao final.

Questão nº 17 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

A sequência é dada por:

(2, 5, 17, 56, 185, 611, 2018, 6665, 22013, 72704)

1º termo: 2

2º termo: 5

3º termo: $3 \times 5 + 2 = 15 + 2 = 17$

4º termo: $3 \times 17 + 5 = 51 + 5 = 56$

5º termo: $3 \times 56 + 17 = 168 + 17 = 185$

6º termo: $3 \times 185 + 56 = 555 + 56 = 611$

7º termo: $3 \times 611 + 185 = 1833 + 185 = 2018$

8º termo: $3 \times 2018 + 611 = 6054 + 611 = 6665$

9º termo: $3 \times 6665 + 2018 = 19995 + 2018 = 22013$

10º termo: $3 \times 22013 + 6665 = 66039 + 6665 = 72704$.

Logo, o décimo número da sequência é **72704**.

Questão nº 18 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Deve-se observar atentamente ao que traz o enunciado da questão, que especifica somente um dos casos de equivalência lógica: “...quando se observa a equivalência lógica na qual uma proposição P em DISJUNÇÃO com uma proposição Q é o mesmo que uma proposição Q em DISJUNÇÃO com uma proposição P”. As alternativas “ $P \wedge Q = Q \vee P$ ” e “ $P \vee Q = Q \wedge P$ ” apresentam situações de igualdade com primeiro, uma conjunção e uma disjunção, e, depois, o inverso. Como o enunciado cita igualdade entre DISJUNÇÕES, essas alternativas não respondem ao questionamento. Por fim, resta ao candidato identificar entre “ $P \vee Q = Q \vee P$ ” e “ $P \vee Q = Q \vee P$ ”, qual o símbolo correto da disjunção. A **disjunção** é comutativa, ou seja, a ordem dos termos na disjunção não altera o resultado. Ou seja, temos: “ $P \vee Q = Q \vee P$ ” como resposta correta.

Questão nº 20 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão apresenta o número de páginas de cada capítulo de um livro e traz o seguinte questionamento: “Um jovem



havia lido os quatro primeiros capítulos, e quando estava em 20% do capítulo seguinte, acabou pulando para 20% do capítulo seguinte a este, por um erro de acesso, terminando este capítulo e lendo o próximo por inteiro. Questiona-se, portanto, quantas páginas desse livro o jovem já leu?”

Primeiramente o jovem leu os 4 primeiros capítulos: $15 + 19 + 21 + 14 = 69$ páginas

Quando jovem estava em 20% do capítulo seguinte (o 5º capítulo), ele pulou para 20% do seguinte a esse (o 6º capítulo). Então, o capítulo 5 tem 30 páginas, e ele leu até 20% dele ($20\% \text{ de } 30 = 30 \times 20\% = 30 \times 20 / 100 = 6$ páginas), deixando de ler o restante, e parando em 20% do capítulo 6, que tem 20 páginas ($20\% \text{ de } 20 = 20 \times 20\% = 20 \times 20 / 100 = 4$ páginas), lendo o restante desse capítulo. Assim, ele leu 6 páginas do capítulo 5, e deixou de ler 4 páginas do capítulo 6 ($20 - 4 = 16$ páginas). Logo, ele leu $6 + 16 = 22$ páginas. Por fim, ele leu o capítulo seguinte (7º capítulo) inteiro, o qual tem 11 páginas.

No total, ele leu $69 + 22 + 11 = 102$ páginas.

Questão nº 22 – INFORMÁTICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão está correta em sua formulação e resposta indicada. As três assertivas estão corretas ao associarem os atalhos com suas funções. Conforme constou no enunciado, tratava-se da versão do Word 2019, em português, ou seja, com o layout de teclado no Português do Brasil. Assim, um simples teste prático, no referido layout, comprova a veracidade das três assertivas.

Questão nº 29 – INFORMÁTICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão apresenta as afirmativas de forma direta e solicita ao candidato que avalie a veracidade de cada uma, baseando-se nas funcionalidades dos botões exibidos no print do editor de texto do Gmail. A estrutura do enunciado está em conformidade com os princípios de elaboração de questões. O enunciado da questão solicita diretamente a análise das três afirmações e, em seguida, direciona o candidato a marcar a quantidade de afirmativas corretas entre as alternativas fornecidas. Resolvendo a questão, identificando-se que apenas a assertiva II está correta, resta assinalar como gabarito a alternativa que indica que “apenas uma afirmação está correta”.

Questão nº 32 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A alternativa “**Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado, que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da instituição escolar, dos professores e dos alunos**”, destaca a construção de procedimentos de avaliação formativa considerando contextos e condições de aprendizagem, o que está totalmente alinhado à Resolução CNE/CP nº 02/2017 e aos princípios da BNCC. A avaliação formativa é, de fato, uma prática indispensável na melhoria do desempenho dos alunos, dos professores e da escola como um todo, sendo um elemento intrínseco aos currículos adaptados à realidade e às necessidades dos estudantes. Portanto, essa afirmação



não pode ser considerada como incorreta, pois está claramente em conformidade com as diretrizes da BNCC, em específico o inciso V do artigo 8º da referida Resolução.

Por outro lado, a alternativa **“Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de desenvolvimento docente, que possibilitem contínuo aperfeiçoamento da gestão do ensino e aprendizagem, em dissonância com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino.”**, apresenta a proposta de criar e disponibilizar materiais e processos de desenvolvimento docente **em dissonância** com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino. Essa ideia contraria diretamente os princípios da BNCC e da Resolução CNE/CP nº 02/2017, que exigem que todas as ações educacionais sejam coerentes com a proposta pedagógica e os objetivos definidos. Essa contradição torna a referida alternativa a única que não se aplica ao enunciado, sendo, portanto, a resposta correta, uma vez que enunciado da questão é claro ao exigir que se identifique a prática que **não condiz** com as orientações da BNCC.

Questão nº 34 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A **“B”** / Prova tipo B **“B”** / Prova tipo C **“D”** / Prova tipo D **“D”**

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelo(a) candidato(a) foi considerado improcedente. Vamos esclarecer os pontos mencionados com base no **Art. 74 da Lei Complementar nº 137/2023** e analisar as alternativas conforme a que diz o art. da lei:

- **“A remoção de ofício pode ocorrer sem justificativa ou fundamentação, desde que haja interesse da Administração.”**

INCORRETA. De acordo com o § 2º, a remoção de ofício deve ser fundamentada e justificada, mesmo sendo no interesse da Administração.

- **“A remoção por permuta depende apenas da vontade individual dos servidores interessados, sem a necessidade de verificar a compatibilidade dos cargos e a conveniência da Administração.”**

INCORRETA. Conforme o § 3º, a remoção por permuta exige requerimento de ambos os servidores interessados, além de observar a compatibilidade dos cargos, carga horária, área de atuação e a conveniência da Administração.

- **“A remoção a pedido do servidor depende exclusivamente da sua vontade, sem considerar a conveniência da Administração ou a lotação do órgão de destino.”**

INCORRETA. O § 4º estabelece que a remoção a pedido do servidor está condicionada à lotação do órgão de destino e à conveniência da Administração.

- **“O servidor removido tem o prazo de dois dias para reiniciar suas atividades, contados a partir da data de ciência do ato de remoção.”**

CORRETA. O § 6º do artigo determina que o servidor removido terá dois dias para reiniciar suas atividades, contados da data de ciência do ato de remoção.

Questão nº 41 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **DEFERIDO**.

Alternativa correta: Prova tipo A **“Anulada”** / Prova tipo B **“Anulada”** / Prova tipo C **“Anulada”** / Prova tipo D **“Anulada”**

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado procedente. O Art. 18 da Lei nº 9.394/1996 (LDB) trata dos sistemas municipais de ensino, descrevendo as competências dos municípios na oferta de educação básica. Especificamente, o artigo abrange a **educação infantil**, o **ensino fundamental** e, eventualmente, o **ensino médio**, no âmbito do sistema público municipal. A primeira parte da sentença analisada menciona “as instituições do ensino fundamental



e médio mantidas pelo Poder Público municipal", o que está parcialmente correto no contexto do referido artigo. Contudo, há uma omissão relevante: a **educação infantil**, que também é expressamente prevista no Art. 18 como responsabilidade dos municípios. Essa lacuna torna a sentença incompleta e, portanto, **não plenamente correta**, uma vez que pode induzir a uma interpretação limitada sobre as atribuições dos sistemas municipais de ensino. Considerando a dualidade interpretativa e a ausência de critérios claros que assegurem uma alternativa indiscutivelmente correta, optamos por **anular a questão**, com o objetivo de preservar a legalidade do concurso e a isonomia entre os(as) candidatos(as).

Questão nº 59 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A "**A**" / Prova tipo B "**D**" / Prova tipo C "**A**" / Prova tipo D "**D**"

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Os métodos sintéticos são, por definição, baseados na decodificação inicial, partindo de unidades menores como letras, sílabas e sons para formar palavras e textos. A prioridade desses métodos é ensinar a relação entre fonemas (sons) e grafemas (letras), permitindo que o aluno desenvolva a habilidade de leitura gradualmente. Essa ênfase inicial na decodificação é um dos traços mais característicos dos métodos sintéticos e os diferencia de abordagens analíticas ou mistas.

A alternativa correta, conforme o gabarito, é "**Promover a leitura contextualizada e focada no significado global do texto desde o início**", pois essa característica pertence aos métodos analíticos, não aos sintéticos.

A alternativa "**Partir de unidades menores, como letras e sílabas, para formar palavras e textos**" está correta, nos métodos sintéticos, o ensino da leitura começa com unidades menores, como letras, fonemas e sílabas. Os alunos aprendem a decodificar essas unidades e, gradualmente, constroem palavras e frases.

A alternativa "**Focar na memorização de correspondências entre sons e grafemas**", que menciona o foco na memorização das correspondências entre sons e grafemas, é uma característica essencial dos métodos sintéticos, e não pode ser considerada como "não aplicável". Pelo contrário, ela reflete exatamente o processo de alfabetização utilizado por esses métodos.

Já a alternativa "**Priorizar o ensino da decodificação como etapa inicial do processo**", que descreve a "priorização da decodificação como etapa inicial do processo", também está correta, pois representa um princípio básico dos métodos sintéticos.

A questão está clara e bem formulada, e o gabarito deve ser mantido.

Questão nº 60 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A "**A**" / Prova tipo B "**B**" / Prova tipo C "**D**" / Prova tipo D "**D**"

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelo(a) candidato(a) foi considerado improcedente. A inclusão do termo "expressamente", como sugerido pelo recorrente, não altera o sentido ou a clareza do enunciado, uma vez que o decreto é direto ao definir esse marco. A alternativa correta, "**Segundo ano do ensino fundamental**", reflete a informação normativa e não dá margem a outras interpretações. A alegação de que o quarto ano poderia ser considerado correto ignora o texto do decreto, que delimita o **segundo ano** como etapa final para a alfabetização, não deixando espaço para englobar o quarto ano. Além disso, a questão apresenta alternativas distintas e delimitadas, permitindo ao candidato identificar a resposta correta com base no conteúdo normativo. Não há erro de clareza ou formulação que comprometa a objetividade do item. Assim, a questão está fundamentada de forma adequada e respeita os princípios de legalidade e clareza, não havendo justificativa para sua anulação.



Cargo: MaPB – ARTE

Nº de inscrição	Nome do(a) Candidato(a)
002915	BIANCA RODRIGUES BARBOSA
003554	BRUNA SILVA RODRIGUES
001912	MARIANY ALVES NOBRE DUTRA
001975	RENE HERMANO DE SOUZA

Questão nº 01 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelo(a) candidato(a) foi considerado improcedente. O texto apresenta claramente o objetivo principal da **Pneerq** no contexto de implementação de políticas para promover equidade educacional e combater desigualdades étnico-raciais, como explicitado no primeiro parágrafo: **“avançar significativamente na construção de uma educação mais inclusiva e plural”**. Este objetivo maior permeia toda a descrição da política no restante do texto, enquanto ações como a formação de profissionais, citada no segundo parágrafo, são metas específicas que visam contribuir para a realização desse objetivo principal.

A alternativa **“Investir recursos exclusivamente na formação de gestores e professores quilombolas”**, que foca exclusivamente na formação de gestores e professores quilombolas, limita indevidamente o escopo da **Pneerq**, desconsiderando outras ações importantes mencionadas, como o reconhecimento de práticas educacionais antirracistas, a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola e o enfrentamento de ações racistas nas escolas. Essas ações demonstram que o objetivo da política é amplo e vai além da formação de profissionais.

Portanto, a alternativa **“Implementar políticas que promovam equidade educacional e combatam desigualdades étnico-raciais”**, que destaca a implementação de políticas para promover equidade educacional e combater desigualdades étnico-raciais, reflete com maior precisão o objetivo principal da **Pneerq**, conforme apresentado no texto. Assim, o pedido de alteração do gabarito não procede.

Questão nº 04 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A classificação tradicional e amplamente aceita na gramática normativa identifica **“além disso”** como uma **locução adverbial**, função que é ratificada por gramáticos renomados como Evanildo Bechara e Napoleão Mendes de Almeida. Não há em nenhum autor clássico da gramática normativa uma classificação taxativa ou explícita que enquadre **“além disso”** como locução conjuntiva, e essa interpretação sugerida por alguns recursos carece de embasamento técnico.

O papel de **“além disso”** no contexto apresentado é o de modificar a oração como um todo, adicionando uma informação suplementar, e não o de estabelecer uma conexão sintática entre orações, como fazem as conjunções. Conforme Bechara, na obra *Moderna Gramática Portuguesa*, locuções adverbiais (como **“além disso”**) possuem um alcance semântico mais amplo, que se espalha para todo o predicado e pode, eventualmente, modificar o enunciado completo. Bechara afirma: *“Em geral, seu papel na oração se prende não apenas a um núcleo (verbo), mas se amplia na extensão em que se espalha o conteúdo manifestado no predicado. Isto lhe permite, em primeiro lugar, certa flexibilidade de posição não só no espaço em que se prolonga o predicado (com seu núcleo verbal), mas se estende aos domínios do sujeito, podendo anteceder-lo ou vir-lhe posposto.”*



Esse trecho ilustra que o papel de “além disso” no trecho analisado vai além da mera conexão sintática entre orações. A expressão modifica semanticamente a oração principal, reforçando sua posição como locução adverbial. Alguns recursos tentam argumentar que a expressão conecta proposições, mas ignora que a conexão estabelecida é discursiva e semântica, e não gramatical, o que a exclui da classificação como locução conjuntiva.

Ademais, a flexibilidade da língua portuguesa mencionada em alguns recursos não implica que as funções gramaticais das expressões possam ser redefinidas sem critérios claros e normativos. A gramática normativa, que é o fundamento de uma avaliação objetiva em concursos públicos, classifica “além disso” como locução adverbial, e essa classificação não apresenta margem para dúvidas. A argumentação de que poderia ser uma locução conjuntiva não encontra respaldo explícito em nenhum autor ou obra gramatical de referência.

Portanto, a questão está corretamente formulada, e a classificação correta da expressão “além disso” como locução adverbial deve ser mantida. Os pedidos de alteração do gabarito ou anulação da questão não procedem.

Questão nº 59 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: INDEFERIDO. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Em primeiro momento enfatizamos que o conteúdo da questão: “*Papel do teatro no processo educacional*”, estava no programa de provas do Cargo de MaPB – Arte, do edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES. Em segundo momento a questão está clara, completa, bem formulada e objetiva, não dando margem para incompreensão ou interpretações errôneas. Em terceiro momento, segue a resolução da questão, bem como o porquê da resposta que responde à questão ser a: **As assertivas I, II e III.**

I. O teatro, no processo de formação da criança, cumpre não só função integradora, mas dá oportunidade para que ela se aproprie crítica e construtivamente dos conteúdos sociais e culturais de sua comunidade mediante trocas com os seus grupos.

A assertiva **I está CORRETA**, como segue: O teatro, no processo de formação da criança, cumpre não só função integradora, mas dá oportunidade para que ela se aproprie crítica e construtivamente dos conteúdos sociais e culturais de sua comunidade mediante trocas com os seus grupos. (BRASIL, 1997, p. 57).

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/teatro-para-educacao>, Acesso em, 04/01/2024.

II. O teatro-educação também caminha em outra direção em relação ao teatro-pedagógico, que consiste numa forma de instrumento ou ferramenta pedagógica na educação. Mas o teatro-educação vai além dessa abordagem contextualista ou instrumental que difere da perspectiva essencialista ou estética que defende a presença do teatro em situações de aprendizagens seja na escola ou em outros espaços educacionais.

A assertiva **II está CORRETA**, como segue: O teatro-educação também caminha em outra direção em relação ao teatro-pedagógico, que consiste numa forma de instrumento ou ferramenta pedagógica na educação. Mas o teatro-educação vai além dessa abordagem contextualista ou instrumental que difere da perspectiva essencialista ou estética que defende a presença do teatro em situações de aprendizagens seja na escola ou em outros espaços educacionais (COSTA, 2004, p. 6).

Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/teatro-para-educacao>, Acesso em, 04/01/2024.

III. Através do teatro, no dinamismo da experimentação, da fluência criativa propiciada pela liberdade e segurança, a criança pode transitar livremente por todas as emergências internas integrando imaginação, percepção, emoção, intuição, memória e raciocínio.

A assertiva **III está CORRETA**, como segue: No dinamismo da experimentação, da fluência criativa propiciada pela liberdade e segurança, a criança pode transitar livremente por todas as emergências internas integrando imaginação, percepção, emoção, intuição, memória e raciocínio (BRASIL, 1997, p. 57).



Cargo: MaPB – EDUCAÇÃO FÍSICA

Nº de inscrição	Nome do(a) Candidato(a)
001529	ANNA PAULA PALMEIRA QUINTILIANO CAMPANHARO
002196	BRENE VIRGINO FERRAZ REBOLI
000620	CHARLES BRUNO ARANTES
001666	EVERTON ELEUTERIO
000018	FABIOLA DE FREITAS MARCHIORI RIBEIRO
000108	GABRIEL MARCHIORI SILVA
004059	GABRIELA DE OLIVEIRA BONASORTE
003367	JANINA OLIVEIRA
003665	LINDIOMAR VIANA DA SILVA JUNIOR
003448	MAURICIO MOREIRA DE FREITAS
000365	MAX ALEXANDRE TRISTÃO DE ALMEIDA FILHO
002661	PEDRO SOBRADO JABOUR BRAZ DA SILVA
000552	RAISON BRUNO FELLER
000146	RODRIGO CORREIA CAETANO
004020	SADNA SANTOS FERREIRA

Questão nº 02 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **DEFERIDO**.

Alternativa correta: Prova tipo A “**Anulada**” / Prova tipo B “**Anulada**” / Prova tipo C “**Anulada**” / Prova tipo D “**Anulada**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente, uma vez que há fundamento para justificar a anulação da questão, considerando o conflito conceitual entre as alternativas mencionadas. Ambas as respostas podem gerar interpretações plausíveis devido à estrutura mista do texto, que combina elementos narrativos e descritivos. Vejamos:

Alternativa: “**Um trecho aparentemente descritivo, mas cujo objetivo é contar a chegada do narrador a um brechó e o diálogo que teve com um canário.**”

Essa afirmação diz que o texto é aparentemente descritivo, mas seu objetivo é narrar. Isso se baseia na ideia de que há muitas descrições no início (como do brechó e dos objetos), mas elas servem para sustentar a narrativa principal.

Alternativa: “**Um trecho aparentemente narrativo, mas cujo objetivo é descrever a chegada do narrador a um brechó e o diálogo que teve com um canário.**”

Essa afirmação diz que o texto é aparentemente narrativo, mas seu objetivo é descrever. Isso se justificaria se considerarmos que a riqueza de detalhes e a construção imagética parecem ser o foco principal, fazendo com que a descrição se destaque mais que o ato de narrar.

Portanto, o texto combina ambas as características de forma intensa, o que pode gerar dúvidas razoáveis sobre qual é o foco predominante.

Diante da dualidade interpretativa e da falta de critérios claros que tornem uma das alternativas indiscutivelmente correta, com o intuito de manter a legalidade do concurso e a isonomia entre os candidatos, optamos, pois pela anulação da questão.



Questão nº 03 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **DEFERIDO**. Gabarito **RETIFICADO** conforme constante a seguir:

Alternativa correta: Prova tipo A “**A**” / Prova tipo B “**C**” / Prova tipo C “**A**” / Prova tipo D “**A**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente, pois houve um equívoco na divulgação do gabarito preliminar. A locução conjuntiva “**posto que**” funciona no texto como uma conjunção concessiva, ou seja, expressa uma ideia de contraste ou concessão. Ela pode ser substituída pelas conjunções ou locuções “conquanto”, “embora” e “ainda que”, que também têm valor concessivo. Por outro lado, “**porquanto**” é uma conjunção explicativa ou causal, indicando motivo ou causa, e não tem o mesmo valor semântico de “posto que”. Portanto, não pode ser utilizada como substituta nesse caso.

QUESTÃO 04 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**A**” / Prova tipo B “**D**” / Prova tipo C “**C**” / Prova tipo D “**B**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelo(a) candidato(a) foi considerado improcedente. A alternativa correta é “**A expectativa do narrador de que o canário preso à gaiola via a si mesmo um bicho abandonado por alguém em uma loja velha foi quebrada quando o canário respondeu que via o dono da loja como um criado.**”, isso porque, no final do trecho, o narrador inicialmente acredita que o canário foi abandonado e tem um destino triste, mas o canário responde, contrariando essa visão, dizendo que o homem da loja não é seu dono, mas sim seu criado, que cuida dele regularmente. Essa resposta quebra a expectativa do narrador sobre o abandono do canário. As demais opções são meros distratores, paráfrases, reescrituras incorretas da opção correta.

QUESTÃO 07 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**A**” / Prova tipo B “**C**” / Prova tipo C “**D**” / Prova tipo D “**A**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado improcedente. O enunciado requisitou do candidato a análise de palavras específicas, que se encontram devidamente em destaque no texto: “diligentemente”, “elétrica”, “ambiental”, “não” e “assim”. Logo, não cabia fazer análise de outros vocábulos, como “sempre”, indicado nos textos de recursos. Dessa maneira, no contexto em que se encontram, somente “**diligentemente**”, “**não**” e “**assim**” são **advérbios**; “**elétrica**” e “**ambiental**” são adjetivos, por modificarem substantivos.

QUESTÃO 09 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**B**” / Prova tipo B “**D**” / Prova tipo C “**B**” / Prova tipo D “**B**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Na oração “Muito se discute sobre a relação da nossa galera com o trabalho, o comportamento nas redes sociais e a visão de futuro.”, o sujeito se classifica como indeterminado, uma vez que há duas estruturas adverbiais ao redor do texto, as quais não podem ser sujeitos: MUITO (intensidade) e SOBRE A RELAÇÃO DA NOSSA GALERA COM O TRABALHO, O COMPORTAMENTO NAS REDES SOCIAIS E A VISÃO DE FUTURO (assunto). A estrutura que se inicia pela preposição SOBRE não pode ser considerada o sujeito da frase, pois não há sujeito iniciado por preposição. Assim, dada a configuração de terceira pessoa do singular mais a partícula SE, sem a possibilidade de transformação numa passiva analítica, tem-se o sujeito indeterminado (não se sabe quem discute, de fato).



QUESTÃO 12 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Inicialmente a questão apresenta uma sequência lógica: 10 11 9 12 8 13 7 14...

Os termos ímpares, com exceção do primeiro (3°, 5°...), são obtidos reduzindo uma unidade do termo ímpar anterior; os termos pares, com exceção do segundo (4°, 6°...) são obtidos aumentando uma unidade do termo par anterior.

Passa-se, então, à análise das assertivas:

I. Considerando 10 como o primeiro termo, somente no décimo termo o valor será metade do valor do primeiro termo.

O primeiro termo é 10, então a questão já trouxe 8 termos, sendo dever do candidato verificar os demais, se necessário. O décimo termo será igual ao oitavo termo, somando-se uma unidade, logo $14 + 1 = 15$

A assertiva I cita que o décimo termo (15) será metade do valor do primeiro (10). Assim, 15 NÃO É metade de 10. Logo, a assertiva I está **INCORRETA**.

II. A soma dos próximos três números da sequência é igual a 6 somado ao resultado da soma do segundo e do terceiro termos.

A questão trouxe 8 termos, então o candidato deve calcular os 3 próximos:

Nono termo é igual ao sétimo com redução de uma unidade: $7 - 1 = 6$

Décimo termo é igual ao oitavo com aumento de uma unidade: $14 + 1 = 15$

Décimo primeiro termo é igual ao novo com redução de uma unidade: $6 - 1 = 5$

A soma desses termos é igual a $6 + 15 + 5 = 26$

A assertiva II afirma que esse resultado é igual à soma do segundo e terceiro termos, com mais 6 unidades.

O segundo termo é 11, e o terceiro é 9, então: $11 + 9 + 6 = 26$

Assim, $26 = 26$, logo a assertiva II está **CORRETA**

Portanto, apenas I está incorreta.

QUESTÃO 14 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

Horário de início do turno: 08h15 min

A 1ª tarefa (duração de 2h30 min) vai ser concluída às 10h45 min.

Entre a 1ª e a 2ª tarefa, tem um intervalo de 20 min. O intervalo começará às 10h45 min e terminará às 11h05 min.

A 2ª tarefa (duração de 1h40 min) começará às 11h05 min e será concluída às 12h45 min.

Após a 2ª tarefa, tem-se um almoço de duração 1h15min, que começará às 12h45 min e terminará às 14h.

A 3ª tarefa começará às 14h, com duração de 3h10 min, e terminará às 17h10 min.

Entre a 3ª e a 4ª tarefa, tem um intervalo de 20 min. O intervalo começará às 17h10 min e terminará às 17h30 min.

A 4ª tarefa começará às 17h30 min e terminará às 19h55 min.

Logo, o funcionário concluirá todas as suas atividades às **19h55 min**.



QUESTÃO 17 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

A sequência é dada por:

(2, 5, 17, 56, 185, 611, 2018, 6665, 22013, 72704)

1º termo: 2

2º termo: 5

3º termo: $3 \times 5 + 2 = 15 + 2 = 17$

4º termo: $3 \times 17 + 5 = 51 + 5 = 56$

5º termo: $3 \times 56 + 17 = 168 + 17 = 185$

6º termo: $3 \times 185 + 56 = 555 + 56 = 611$

7º termo: $3 \times 611 + 185 = 1833 + 185 = 2018$

8º termo: $3 \times 2018 + 611 = 6054 + 611 = 6665$

9º termo: $3 \times 6665 + 2018 = 19995 + 2018 = 22013$

10º termo: $3 \times 22013 + 6665 = 66039 + 6665 = 72704$.

Logo, o décimo número da sequência é **72704**.

QUESTÃO 22 – INFORMÁTICA BÁSICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “B”

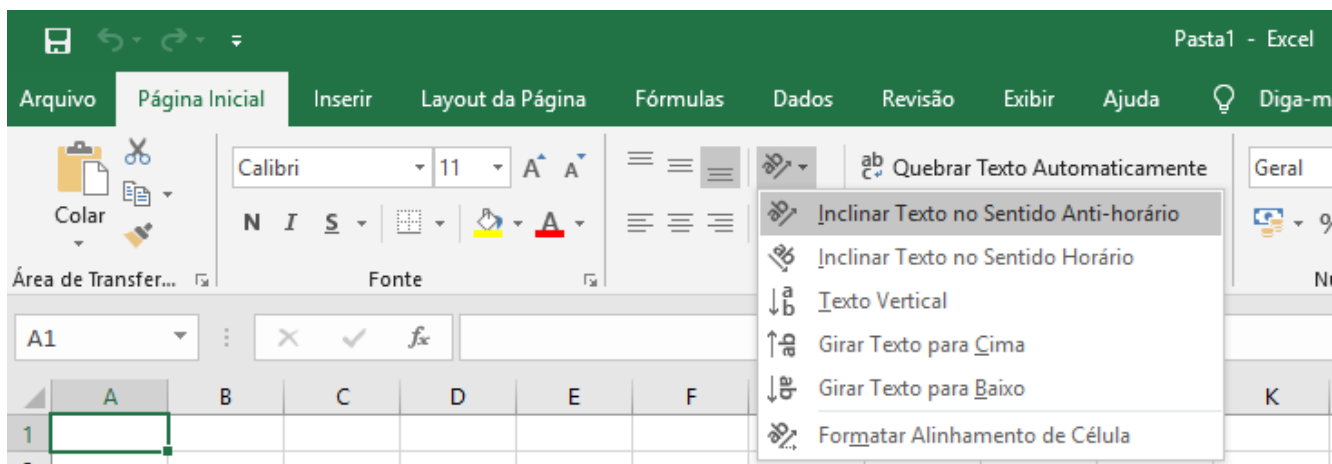
Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão está correta em sua formulação e resposta indicada. As três assertivas estão corretas ao associarem os atalhos com suas funções. Conforme constou no enunciado, tratava-se da versão do Word 2019, em português, ou seja, com o layout de teclado no Português do Brasil. Assim, um simples teste prático, no referido layout, comprova a veracidade das três assertivas.

QUESTÃO 23 – INFORMÁTICA BÁSICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “D”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão está correta em sua formulação e resposta indicada. Conforme pode-se atestar visualmente na interface do Excel 2019, a orientação do texto reproduzido na questão foi a inclinação no sentido anti-horário. Nestes termos, não há motivos para alteração do gabarito da questão.



QUESTÃO 30 – INFORMÁTICA BÁSICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. O operador “- [palavra-chave]” é um dos operadores de exclusão no Google. Ele serve para eliminar resultados que contenham a palavra-chave especificada, refinando a busca. A questão não exige uma análise da sintaxe detalhada ou da formatação rigorosa do operador, mas sim o entendimento de sua função geral no contexto das buscas no Google. A presença ou ausência de espaço no exemplo não invalida o conceito fundamental descrito, pois o foco está em avaliar o conhecimento sobre a utilidade do operador e não em testes práticos de formatação. Dessa forma, o gabarito está correto, considerando a afirmação III como verdadeira, uma vez que descreve corretamente a funcionalidade do operador “-”.

Questão nº 41 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **DEFERIDO**.

Alternativa correta: Prova tipo A “Anulada” / Prova tipo B “Anulada” / Prova tipo C “Anulada” / Prova tipo D “Anulada”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado procedente. O Art. 18 da Lei nº 9.394/1996 (LDB) trata dos sistemas municipais de ensino, descrevendo as competências dos municípios na oferta de educação básica. Especificamente, o artigo abrange a **educação infantil**, o **ensino fundamental** e, eventualmente, o **ensino médio**, no âmbito do sistema público municipal. A primeira parte da sentença analisada menciona “as instituições do ensino fundamental e médio mantidas pelo Poder Público municipal”, o que está parcialmente correto no contexto do referido artigo. Contudo, há uma omissão relevante: a **educação infantil**, que também é expressamente prevista no Art. 18 como responsabilidade dos municípios. Essa lacuna torna a sentença incompleta e, portanto, **não plenamente correta**, uma vez que pode induzir a uma interpretação limitada sobre as atribuições dos sistemas municipais de ensino. Considerando a dualidade interpretativa e a ausência de critérios claros que assegurem uma alternativa indiscutivelmente correta, optamos por **anular a questão**, com o objetivo de preservar a legalidade do concurso e a isonomia entre os(as) candidatos(as).



Cargo: MaPB – LÍNGUA PORTUGUESA

Nº de inscrição	Nome do(a) Candidato(a)
000821	CAROLINE FARDIN ARAUJO
003712	EDUARDO LOUREIRO TELES
004965	EDUARDO TABELINI PEREIRA
000838	ELÂNIA CLAUDIA RAMALDES
000256	EMANUELY GOMES CONCEIÇÃO PIMENTA
001167	FRANCIELLE RODRIGUES COSTA EMILIANO
001427	ISADORA BENICÁ GOMES
005635	ITALO GLORIA VIANA
003681	JONATHAN NUNES DO CARMO COSTA
002712	KLEBER TELES RIBEIRO
000006	LAILA NASCIMENTOSILVA
000809	LARYSSA BARCELLOS MARTINS
002630	MÁRCIO ALESSANDRO DE OLIVEIRA
004299	MARIA JOSÉ DE ANDRADE PEIXOTO
001544	PEDRO AFONSO ALVES DE SOUZA SANTOS
003454	RAYANNEN STREY REINHOLZ
001837	VINICIUS ANTUNES DA SILVA

QUESTÃO 02 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **DEFERIDO**.

Alternativa correta: Prova tipo A “Anulada” / Prova tipo B “Anulada” / Prova tipo C “Anulada” / Prova tipo D “Anulada”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente, uma vez que há fundamento para justificar a anulação da questão, considerando o conflito conceitual entre as alternativas mencionadas. Ambas as respostas podem gerar interpretações plausíveis devido à estrutura mista do texto, que combina elementos narrativos e descritivos. Vejamos:

Alternativa: “Um trecho aparentemente descritivo, mas cujo objetivo é contar a chegada do narrador a um brechó e o diálogo que teve com um canário.”

Essa afirmação diz que o texto é aparentemente descritivo, mas seu objetivo é narrar. Isso se baseia na ideia de que há muitas descrições no início (como do brechó e dos objetos), mas elas servem para sustentar a narrativa principal.

Alternativa: “Um trecho aparentemente narrativo, mas cujo objetivo é descrever a chegada do narrador a um brechó e o diálogo que teve com um canário.”

Essa afirmação diz que o texto é aparentemente narrativo, mas seu objetivo é descrever. Isso se justificaria se considerarmos que a riqueza de detalhes e a construção imagética parecem ser o foco principal, fazendo com que a descrição se destaque mais que o ato de narrar.

Portanto, o texto combina ambas as características de forma intensa, o que pode gerar dúvidas razoáveis sobre qual é o foco predominante.

Diante da dualidade interpretativa e da falta de critérios claros que tornem uma das alternativas indiscutivelmente correta, com o intuito de manter a legalidade do concurso e a isonomia entre os candidatos, optamos, pois pela anulação da questão.



QUESTÃO 03 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **DEFERIDO**. Gabarito **RETIFICADO** conforme constante a seguir:

Alternativa correta: Prova tipo A “**A**” / Prova tipo B “**C**” / Prova tipo C “**D**” / Prova tipo D “**D**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente, pois houve um equívoco na divulgação do gabarito preliminar. A locução conjuntiva “**posto que**” funciona no texto como uma conjunção concessiva, ou seja, expressa uma ideia de contraste ou concessão. Ela pode ser substituída pelas conjunções ou locuções “conquanto”, “embora” e “ainda que”, que também têm valor concessivo. Por outro lado, “**porquanto**” é uma conjunção explicativa ou causal, indicando motivo ou causa, e não tem o mesmo valor semântico de “posto que”. Portanto, não pode ser utilizada como substituta nesse caso.

QUESTÃO 06 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**A**” / Prova tipo B “**B**” / Prova tipo C “**A**” / Prova tipo D “**B**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelo(a) candidato(a) foi considerado improcedente. Em primeiro lugar, o enunciado é inequívoco ao pedir a opção que apresenta **uma clara metáfora**, isto é, se houver duas metáforas nas opções, marque a opção que apresenta uma metáfora mais facilmente identificável. Além disso, a expressão tratada pelo candidato impetrante como metáfora, “faltava-lhe estar vazia”, não passa de uso concreto, denotativo do termo “vazia” (que quer dizer uma gaiola sem o canário da história). A única metáfora clara é a da opção “Era o último passageiro de algum naufrágio, que ali foi parar íntegro e alegre como dantes”, pois “o último passageiro de algum naufrágio” é conotativo porque não há, concretamente, naufrágio algum.

QUESTÃO 12 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**B**” / Prova tipo B “**A**” / Prova tipo C “**D**” / Prova tipo D “**C**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Inicialmente a questão apresenta uma sequência lógica: 10 11 9 12 8 13 7 14...

Os termos ímpares, com exceção do primeiro (3°, 5°...), são obtidos reduzindo uma unidade do termo ímpar anterior; os termos pares, com exceção do segundo (4°, 6°...) são obtidos aumentando uma unidade do termo par anterior.

Passa-se, então, à análise das assertivas:

I. Considerando 10 como o primeiro termo, somente no décimo termo o valor será metade do valor do primeiro termo.

O primeiro termo é 10, então a questão já trouxe 8 termos, sendo dever do candidato verificar os demais, se necessário. O décimo termo será igual ao oitavo termo, somando-se uma unidade, logo $14 + 1 = 15$

A assertiva I cita que o décimo termo (15) será metade do valor do primeiro (10). Assim, 15 NÃO É metade de 10. Logo, a assertiva I está **INCORRETA**.

II. A soma dos próximos três números da sequência é igual a 6 somado ao resultado da soma do segundo e do terceiro termos.

A questão trouxe 8 termos, então o candidato deve calcular os 3 próximos:

Nono termo é igual ao sétimo com redução de uma unidade: $7 - 1 = 6$

Décimo termo é igual ao oitavo com aumento de uma unidade: $14 + 1 = 15$

Décimo primeiro termo é igual ao novo com redução de uma unidade: $6 - 1 = 5$

A soma desses termos é igual a $6 + 15 + 5 = 26$



A assertiva II afirma que esse resultado é igual à soma do segundo e terceiro termos, com mais 6 unidades.

O segundo termo é 11, e o terceiro é 9, então: $11 + 9 + 6 = 26$

Assim, $26 = 26$, logo a assertiva II está **CORRETA**

Portanto, apenas I está incorreta.

QUESTÃO 17 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**B**” / Prova tipo B “**B**” / Prova tipo C “**B**” / Prova tipo D “**A**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

A sequência é dada por:

(2, 5, 17, 56, 185, 611, 2018, 6665, 22013, 72704)

1º termo: 2

2º termo: 5

3º termo: $3 \times 5 + 2 = 15 + 2 = 17$

4º termo: $3 \times 17 + 5 = 51 + 5 = 56$

5º termo: $3 \times 56 + 17 = 168 + 17 = 185$

6º termo: $3 \times 185 + 56 = 555 + 56 = 611$

7º termo: $3 \times 611 + 185 = 1833 + 185 = 2018$

8º termo: $3 \times 2018 + 611 = 6054 + 611 = 6665$

9º termo: $3 \times 6665 + 2018 = 19995 + 2018 = 22013$

10º termo: $3 \times 22013 + 6665 = 66039 + 6665 = 72704$.

Logo, o décimo número da sequência é **72704**.

QUESTÃO 20 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**C**” / Prova tipo B “**B**” / Prova tipo C “**A**” / Prova tipo D “**C**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão apresenta o número de páginas de cada capítulo de um livro e traz o seguinte questionamento: “Um jovem havia lido os quatro primeiros capítulos, e quando estava em 20% do capítulo seguinte, acabou pulando para 20% do capítulo seguinte a este, por um erro de acesso, terminando este capítulo e lendo o próximo por inteiro. Questiona-se, portanto, quantas páginas desse livro o jovem já leu?”

Primeiramente o jovem leu os 4 primeiros capítulos: $15 + 19 + 21 + 14 = 69$ páginas

Quando o jovem estava em 20% do capítulo seguinte (o 5º capítulo), ele pulou para 20% do seguinte a esse (o 6º capítulo). Então, o capítulo 5 tem 30 páginas, e ele leu até 20% dele ($20\% \text{ de } 30 = 30 \times 20\% = 30 \times 20 / 100 = 6$ páginas), deixando de ler o restante, e parando em 20% do capítulo 6, que tem 20 páginas ($20\% \text{ de } 20 = 20 \times 20\% = 20 \times 20 / 100 = 4$ páginas), lendo o restante desse capítulo.

Assim, ele leu 6 páginas do capítulo 5, e deixou de ler 4 páginas do capítulo 6 ($20 - 4 = 16$ páginas). Logo, ele leu $6 + 16 = 22$ páginas.

Por fim, ele leu o capítulo seguinte (7º capítulo) inteiro, o qual tem 11 páginas.

No total, ele leu $69 + 22 + 11 = 102$ páginas.



Questão nº 41 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **DEFERIDO**.

Alternativa correta: Prova tipo A “**Anulada**” / Prova tipo B “**Anulada**” / Prova tipo C “**Anulada**” / Prova tipo D “**Anulada**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado procedente. O Art. 18 da Lei nº 9.394/1996 (LDB) trata dos sistemas municipais de ensino, descrevendo as competências dos municípios na oferta de educação básica. Especificamente, o artigo abrange a **educação infantil**, o **ensino fundamental** e, eventualmente, o **ensino médio**, no âmbito do sistema público municipal. A primeira parte da sentença analisada menciona “as instituições do ensino fundamental e médio mantidas pelo Poder Público municipal”, o que está parcialmente correto no contexto do referido artigo. Contudo, há uma omissão relevante: a **educação infantil**, que também é expressamente prevista no Art. 18 como responsabilidade dos municípios. Essa lacuna torna a sentença incompleta e, portanto, **não plenamente correta**, uma vez que pode induzir a uma interpretação limitada sobre as atribuições dos sistemas municipais de ensino. Considerando a dualidade interpretativa e a ausência de critérios claros que assegurem uma alternativa indiscutivelmente correta, optamos por **anular a questão**, com o objetivo de preservar a legalidade do concurso e a isonomia entre os(as) candidatos(as).

QUESTÃO 56 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**A**” / Prova tipo B “**A**” / Prova tipo C “**A**” / Prova tipo D “**A**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. O enunciado da questão solicita que o candidato identifique a alternativa que **não apresenta um sinônimo** da palavra destacada no texto, que é “prodígio”. Essa orientação é fundamental, pois o erro de interpretação pode levar à escolha equivocada de uma resposta. No contexto, “prodígio” refere-se a alguém com habilidades extraordinárias ou talento excepcional.

Analisando as opções:

- **Portento:** É um sinônimo de “prodígio”, pois também indica algo ou alguém extraordinário.
- **Facínora:** Não é sinônimo de “prodígio”. Refere-se a uma pessoa criminoso ou má, o que não corresponde ao significado do termo destacado.
- **Fenômeno:** É sinônimo de “prodígio”, indicando algo ou alguém fora do comum.
- **Talento:** Também é sinônimo de “prodígio”, relacionado à habilidade excepcional.

Portanto, a resposta correta é a alternativa **Facínora**, pois não se alinha ao significado da palavra “prodígio”.

QUESTÃO 58 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**B**” / Prova tipo B “**A**” / Prova tipo C “**D**” / Prova tipo D “**B**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A segunda proposição está incorreta, uma vez que a preposição **POR** indica, respectivamente, causa e trajetória/caminho nas suas duas ocorrências no primeiro parágrafo. Já a quarta proposição está incorreta, uma vez que, embora o verbo **Haver** possa ser substituído pelo **Existir**, a concordância verbal não pode ser mantida, já que o **Haver** é impessoal (e, portanto, permanece na terceira pessoa do singular), e o **Existir** é pessoal, devendo, pois, fazer a concordância de plural com “provas conclusivas”. Assim, as proposições **II e IV** da referida questão se encontram incorretas.



QUESTÃO 59 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **DEFERIDO**.

Alternativa correta: Prova tipo A “**Anulada**” / Prova tipo B “**Anulada**” / Prova tipo C “**Anulada**” / Prova tipo D “**Anulada**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado procedente. Embora se possa subentender orações com verbos *dicendi* nas três ocorrências da palavra “segundo” no texto, tais verbos não se encontram, de fato, explícitos, o que confere à palavra “segundo” o estatuto de preposição acidental com valor de conformidade, e não de conjunção conformativa. Portanto, diante do exposto com o intuito de manter a legalidade do concurso e a isonomia entre os candidatos, optamos, pois pela anulação da questão.

Cargo: MaPB – MATEMÁTICA

Nº de inscrição	Nome do(a) Candidato(a)
001415	ADRIANO DE SOUZA VIANA
002338	BRUNO COELHO DE MELO
000763	CARINE BOMFIM DOS SANTOS
003669	DEIVISON DE OLIVEIRA VIEIRA
005476	DIEGO HENRIQUE SOUSA CASAQUI
001852	FILYPPE NEVEES DE ANDRADE
000704	FLÁVIA CRISTINA ALVES VENTURA
004875	JEAN VIEIRA BARBOSA
004531	JORDY CESAR DOS SANTOS MAGALHÃES
004907	LUANA CARPANEDO DE ARAÚJO
000912	MAURÍCIO VALENTIN JÚNIOR
000484	MAX MARCEL COSTALONGA SCHNEIDER
002371	ODILON NUNES GONÇALVES
003968	RENATO MAGNO DE SOUZA
002612	RODRIGO SENA DA SILVA
000740	SARA DANIEL RIBEIRO
001579	THAISE RIBEIRO DA SILVA CARDOSO
000961	THALYTA SANTANA COLLODETTI
001758	WILLERSON COSTA BERNARDINO

QUESTÃO 04 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**D**” / Prova tipo B “**B**” / Prova tipo C “**C**” / Prova tipo D “**C**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A classificação tradicional e amplamente aceita na gramática normativa identifica “**além disso**” como uma **locução adverbial**, função que é ratificada por gramáticos renomados como Evanildo Bechara e Napoleão Mendes de Almeida. Não há em nenhum autor clássico da gramática normativa uma classificação taxativa ou explícita que enquadre “**além disso**” como locução conjuntiva, e essa interpretação sugerida por alguns recursos carece de embasamento técnico.

O papel de “**além disso**” no contexto apresentado é o de modificar a oração como um todo, adicionando uma informação suplementar, e não o de estabelecer uma conexão sintática entre orações, como fazem as conjunções. Conforme Bechara, na obra *Moderna Gramática Portuguesa*, locuções adverbiais (como “**além disso**”) possuem um alcance semântico mais amplo, que se espraia para todo o predicado



e pode, eventualmente, modificar o enunciado completo. Bechara afirma: *“Em geral, seu papel na oração se prende não apenas a um núcleo (verbo), mas se amplia na extensão em que se espraia o conteúdo manifestado no predicado. Isto lhe permite, em primeiro lugar, certa flexibilidade de posição não só no espaço em que se prolonga o predicado (com seu núcleo verbal), mas se estende aos domínios do sujeito, podendo anteceder-lo ou vir-lhe posposto.”*

Esse trecho ilustra que o papel de **“além disso”** no trecho analisado vai além da mera conexão sintática entre orações. A expressão modifica semanticamente a oração principal, reforçando sua posição como locução adverbial. Alguns recursos tentam argumentar que a expressão conecta proposições, mas ignora que a conexão estabelecida é discursiva e semântica, e não gramatical, o que a exclui da classificação como locução conjuntiva.

Ademais, a flexibilidade da língua portuguesa mencionada em alguns recursos não implica que as funções gramaticais das expressões possam ser redefinidas sem critérios claros e normativos. A gramática normativa, que é o fundamento de uma avaliação objetiva em concursos públicos, classifica **“além disso”** como locução adverbial, e essa classificação não apresenta margem para dúvidas. A argumentação de que poderia ser uma locução conjuntiva não encontra respaldo explícito em nenhum autor ou obra gramatical de referência.

Portanto, a questão está corretamente formulada, e a classificação correta da expressão **“além disso”** como locução adverbial deve ser mantida. Os pedidos de alteração do gabarito ou anulação da questão não procedem.

QUESTÃO 12 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: INDEFERIDO. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

Como todos os medicamentos começaram às 08h30min, então os horários de cada um dos medicamentos no primeiro dia podem ser calculados somando o intervalo de tempo de cada medicamento.

HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 1:

$$08h30min + (02h15) = 10h45min$$

$$10h45min + (02h15) = 13h$$

$$13h + (02h15) = 15h15min$$

$$15h15min + (02h15) = 17h30min$$

HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 2:

$$08h30min + (3h) = 11h30min$$

$$11h30min + (3h) = 14h30min$$

$$14h30min + (3h) = 17h30min$$

HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 3:

$$08h30min + (4h30min) = 13h$$

$$13h + (4h30min) = 17h30min$$

Logo, podemos ver que todos os três medicamentos voltarão a ser administrados ao mesmo tempo às 17h30min. A resolução desta questão não envolveu o uso do conceito de MMC (Mínimo Múltiplo Comum), mas foi realizada por meio de cálculos simples de orientação temporal, conforme previsto no edital. Contudo, esclarecemos que o tema MMC pode ser enquadrado no conteúdo programático proposto, especialmente na parte relativa à resolução de problemas com frações. Isso porque o MMC é amplamente utilizado para determinar denominadores comuns em operações como soma, subtração e comparação de frações. Embora não esteja explicitamente descrito como



um tópico independente, o MMC é uma ferramenta matemática essencial que também pode ser aplicada na resolução de problemas relacionados a frações, sequências e, em determinados casos, ao raciocínio lógico-matemático.

QUESTÃO 18 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão apresenta os conjuntos P, Q, R, S e T, e informa como se obter com conjuntos J (união de P e T) e K (união de Q e S). Também é informado que, nas uniões, se houver elemento repetido no conjunto de origem, somente um deve ficar no conjunto união.

Conjunto J: P tem os elementos 2, 5, 8 e 6, e T tem os elementos 6, 1, 8 e 2. Assim, na união se verifica que os elementos 2, 6 e 8 estão nos dois conjuntos de origem, não sendo necessário repeti-los na união. Então, Conjunto J = {1, 2, 5, 6, 8}

Conjunto K: Q tem os elementos 1, 2, 8 e 5, e S tem os elementos 9, 4, 1 e 0. Assim, na união se verifica que o elemento 1 está nos dois conjuntos de origem, não sendo necessário repeti-lo na união. Então, Conjunto K = {0, 1, 2, 4, 5, 8, 9}

Por fim, solicita-se a interseção de R, J e K. Pode-se tomar por base R, que é o conjunto com menos elementos para analisar a interseção, e nesse caso, devem ser incluídos os elementos quantas vezes eles existirem nos três conjuntos, ao mesmo tempo. R tem o elemento 3, que não existe em J e K, portanto não entra no conjunto interseção; R tem o elemento 4, que se encontra em K, mas não em J, então não entra no conjunto interseção; R tem o elemento 5, encontrado em J e K, então entra no conjunto interseção três vezes, por estar nos três; R tem o elemento 6, que está em J, mas não em K, então não entra no conjunto interseção.

Logo, o conjunto interseção se dá por {5, 5, 5} e a soma desses elementos é $5 + 5 + 5 = 15$.

QUESTÃO 24 – INFORMÁTICA BÁSICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

Sobre a assertiva II, o argumento de que a eficácia das animações interativas é subjetiva e dependente de contextos variados não invalida a assertiva apresentada na questão. A assertiva II não afirma que animações interativas são **universalmente mais eficazes** ou que substituem outras ferramentas, como simulações. Ela destaca que, em termos gerais, animações interativas são eficazes para representar **conteúdos abstratos e dinâmicos**, especialmente em áreas como processos químicos ou biológicos, que frequentemente demandam representações visuais dinâmicas e claras.

Além disso, o fato de outras tecnologias, como simulações, também serem eficazes não contraria a eficácia das animações interativas. O texto da questão não implica exclusividade ou superioridade absoluta, mas aponta uma característica amplamente reconhecida em pesquisas sobre o uso de tecnologias no ensino. Portanto, a assertiva II permanece válida, pois reflete uma prática pedagógica amplamente aceita.

Sobre a assertiva III, ela constou como incorreta, visto que embora os vídeos educacionais possam ser usados para transmitir informações, isso não significa que eles excluam interação ou reflexão. Seu uso depende do planejamento do professor, que pode explorar o conteúdo apresentado de forma a estimular a participação ativa e o pensamento crítico dos alunos.



QUESTÃO 48 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **DEFERIDO**. Gabarito **RETIFICADO** conforme constante a seguir:

Alternativa correta: Prova tipo A “**C**” / Prova tipo B “**B**” / Prova tipo C “**C**” / Prova tipo D “**D**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente, pois houve um equívoco na divulgação do gabarito preliminar. Vejamos:

Seja $p(x) = ax^2 + bx + c$ um polinômio de grau 2.

Sabemos que:

$$p(0) = -4 \Rightarrow c = -4$$

$$p(1) = 0 \Rightarrow a(1)^2 + b(1) + (-4) = 0 \Rightarrow a + b = 4$$

$$p(-1) = -6 \Rightarrow a(-1)^2 + b(-1) + (-4) = -6 \Rightarrow a - b = -2$$

Agora, resolvendo o sistema:

$$\begin{cases} a + b = 4 \\ a - b = -2 \end{cases} \Rightarrow a = 1 \text{ e } b = 3$$

Assim, o polinômio é $p(x) = x^2 + 3x - 4$.

Calculando $p(4)$ e $p(-2)$:

$$p(4) = 4^2 + 3(4) - 4 \Rightarrow p(4) = 24$$

$$p(-2) = (-2)^2 + 3(-2) - 4 \Rightarrow p(-2) = -6$$

Agora calculamos $p(4) - 2p(-2)$:

$$p(4) - 2p(-2) = 24 - 2(-6) = 24 + 12 = 36$$

Logo, o valor de $p(4) - 2p(-2)$ é 36.

QUESTÃO 53 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **DEFERIDO**.

Alternativa correta: Prova tipo A “**Anulada**” / Prova tipo B “**Anulada**” / Prova tipo C “**Anulada**” / Prova tipo D “**Anulada**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente. A questão apresenta ambiguidades e interpretações conflitantes, especialmente na alternativa C, que afirma que o atendimento educacional especializado deve ser oferecido exclusivamente no contraturno escolar. Tal determinação não é obrigatória pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que prevê organização flexível do atendimento, conforme as necessidades do aluno. Ademais, a formulação da questão permite múltiplas interpretações válidas, comprometendo a objetividade e a clareza esperadas de uma questão de concurso. Diante da dualidade interpretativa e da falta de critérios claros que tornem uma das alternativas indiscutivelmente correta, com o intuito de manter a legalidade do concurso e a isonomia entre os candidatos, optamos, pois pela anulação da questão.

QUESTÃO 60 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**D**” / Prova tipo B “**A**” / Prova tipo C “**A**” / Prova tipo D “**A**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado improcedente. Segue resolução:

$$\frac{A}{B} = \frac{5}{3}$$



PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA
ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Concurso Público nº 001/2024



60 ml para solução, ou seja, $5+3=8$ partes, sendo 5 para A e 3 para B.

Então $60/8=7,5$ ml para cada parte

$$\frac{A}{B} = \frac{5}{3} = \frac{5 * 7,5}{3 * 7,5} = \frac{37,5}{22,5}$$

Ou seja, 22,5 ml para B.

Cargo: MaPEE – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nº de inscrição	Nome do(a) Candidato(a)
001986	AMANDA BARTELLI GOMES
000505	AVELINA DA CONCEIÇÃO MESSIAS
000435	CAROLINA COUTINHO MENDES
004184	CAROLINA KELLY MADUREIRA MENEGHEL
002914	DALVA BERTUANI
002693	DIAN CARLA FERREIRA DE ALMEIDA
003890	DIARA GLAUCIA COSTA MARQUES
000522	FRANCIELLEN MARIA VICENTE
000983	GABRIELLA DA COSTA DE QUEIROZ PEREIRA
004172	GISELE RODRIGUES SANTANA
000028	IGOR SOARES DE SOUZA
004636	ISABEL CRISTINA MARQUES PIRAJA MONTEIRO
004611	IVANILDA VASCONCELOS RODRIGUES FURLANI
002118	JOÃO LUCIANO ARAUJO VIANA
004073	JUSSARA DE SOUZA MARTINS
001373	KARLA OLYMPIO RIBEIRO
001281	KÉZIA FRANÇA DE OLIVEIRA
000075	LAÍZA TEIXEIRA DELATORRE
000019	LEYCIANY SOARES HELMER POLEZ
003664	LINDIOMAR VIANA DA SILVA JUNIOR
003660	LUANY ALMEIDA DA SILVA
003789	LUCAS SOARES DE SOUZA
000351	LUCIANA PEREIRA DE ARAÚJO
004167	NEUZIMAR DO CARMO CHINAD
002011	ROSIANE DAS GRAÇAS AMANCIO CAMPOS NUNES
002265	SOLIMAR STUH
002353	SUELI APARECIDA SAMPAIO
002048	WANILZA CARDOSO CELESTE
004515	WLIANA TAVARES PEREIRA DAS CHAGAS

QUESTÃO 03 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado improcedente. Verificamos que o fundamento apresentado no recurso não condiz, em nenhum aspecto, com o conteúdo de qualquer questão aplicada na sua prova. Dessa forma, não há como dar prosseguimento à solicitação apresentada, uma vez que o ponto questionado não se aplica ao caderno de questões que lhe foi atribuído.



QUESTÃO 04 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A classificação tradicional e amplamente aceita na gramática normativa identifica “**além disso**” como uma **locução adverbial**, função que é ratificada por gramáticos renomados como Evanildo Bechara e Napoleão Mendes de Almeida. Não há em nenhum autor clássico da gramática normativa uma classificação taxativa ou explícita que enquadre “**além disso**” como locução conjuntiva, e essa interpretação sugerida por alguns recursos carece de embasamento técnico.

O papel de “**além disso**” no contexto apresentado é o de modificar a oração como um todo, adicionando uma informação suplementar, e não o de estabelecer uma conexão sintática entre orações, como fazem as conjunções. Conforme Bechara, na obra *Moderna Gramática Portuguesa*, locuções adverbiais (como “**além disso**”) possuem um alcance semântico mais amplo, que se espraia para todo o predicado e pode, eventualmente, modificar o enunciado completo. Bechara afirma: “*Em geral, seu papel na oração se prende não apenas a um núcleo (verbo), mas se amplia na extensão em que se espraia o conteúdo manifestado no predicado. Isto lhe permite, em primeiro lugar, certa flexibilidade de posição não só no espaço em que se prolonga o predicado (com seu núcleo verbal), mas se estende aos domínios do sujeito, podendo anteceder-lo ou vir-lhe posposto.*”

Esse trecho ilustra que o papel de “**além disso**” no trecho analisado vai além da mera conexão sintática entre orações. A expressão modifica semanticamente a oração principal, reforçando sua posição como locução adverbial. Alguns recursos tentam argumentar que a expressão conecta proposições, mas ignora que a conexão estabelecida é discursiva e semântica, e não gramatical, o que a exclui da classificação como locução conjuntiva.

Ademais, a flexibilidade da língua portuguesa mencionada em alguns recursos não implica que as funções gramaticais das expressões possam ser redefinidas sem critérios claros e normativos. A gramática normativa, que é o fundamento de uma avaliação objetiva em concursos públicos, classifica “**além disso**” como locução adverbial, e essa classificação não apresenta margem para dúvidas. A argumentação de que poderia ser uma locução conjuntiva não encontra respaldo explícito em nenhum autor ou obra gramatical de referência.

Portanto, a questão está corretamente formulada, e a classificação correta da expressão “**além disso**” como locução adverbial deve ser mantida. Os pedidos de alteração do gabarito ou anulação da questão não procedem.

QUESTÃO 06 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. De acordo com gramáticos renomados, como Bechara, Cunha e Cintra, o termo “**outra**” é classificado como **pronome [indefinido]** quando acompanha um substantivo com a finalidade de indicar algo adicional ou diferente no contexto. Isso ocorre porque “outra”, nesse caso, não atribui uma qualidade ou característica específica ao substantivo, mas sim o diferencia, o que é uma função típica dos pronomes indefinidos. Bechara explica que pronomes como “outra” podem exercer função adjetiva quando usados para acompanhar substantivos, mas continuam sendo classificados como pronomes por sua essência e função gramatical.

A argumentação de que “outra” seria um adjetivo falha ao ignorar que a função de determinar ou especificar algo adicional, como ocorre no trecho analisado, é inerente aos pronomes indefinidos. Diferente de adjetivos, que qualificam substantivos (como em “meta difícil”), os pronomes indefinidos, como “outra”, servem para diferenciar ou quantificar algo de maneira genérica, o que é o caso na frase apresentada.



Quanto às demais palavras, a classificação do verbo "é" como verbo de ligação e de "reconhecimento" como substantivo é amplamente aceita e correta, estando em conformidade com as regras gramaticais.

Portanto, a questão foi corretamente formulada, e a classificação gramatical indicada no gabarito oficial — "Outra" como pronome, "é" como verbo de ligação e "reconhecimento" como substantivo — está em plena conformidade com a gramática normativa.

QUESTÃO 07 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **DEFERIDO**.

Alternativa correta: Prova tipo A "Anulada" / Prova tipo B "Anulada" / Prova tipo C "Anulada" / Prova tipo D "Anulada"

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) requerentes foi considerado procedente. O verbo TER recebe a conjugação de singular por concordar com "busca", núcleo de seu sujeito. Já o verbo TORNAR é conjugado no plural, uma vez que deve concordar com "características" (as características tornam o gás natural fundamental para a transição energética). Por fim, o verbo SOFRER recebe a conjugação de plural, porque concorda com "a energia solar e eólica"; contudo, tal concordância poderia ser também de singular, se se considerar somente o núcleo "energia" (a construção desse sujeito está ambígua). Assim, a questão apresenta duas alternativas corretas "tem | tornam | sofrem" e "tem | tornam | sofre", invalidando-a. Portanto, devido à ambiguidade interpretativa no sujeito da oração e à ausência de uma alternativa que contemple plenamente a norma-padrão da língua portuguesa, com o intuito de manter a legalidade do concurso e a isonomia entre os candidatos, optamos, pois pela anulação da questão.

QUESTÃO 09 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A "C" / Prova tipo B "B" / Prova tipo C "A" / Prova tipo D "D"

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Dentre as frases apresentadas nas alternativas, a única em que se pode ver a vírgula empregada corretamente é a frase "Meus amigos, é chegada a hora dos parabéns", vejamos:

- "Ele chegou cedo, mas, não conseguiu entrar." A vírgula está incorretamente posicionada. Não se deve separar a conjunção adversativa "mas" do restante da oração.
- "Melissa emprestou, sua caneta para a amiga." A vírgula está incorretamente usada, separando o sujeito do predicado. Essa separação não é permitida pela norma-padrão.
- "Meus amigos, é chegada a hora dos parabéns!" A vírgula foi usada corretamente aqui para separar o vocativo ("Meus amigos") do restante da oração. Essa é uma regra gramatical válida, tornando a frase correta.
- "Lucas e sua namorada, viajaram para o Uruguai." A vírgula está incorretamente separando o sujeito ("Lucas e sua namorada") do verbo ("viajaram"). Essa separação não é permitida.

QUESTÃO 12 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A "A" / Prova tipo B "B" / Prova tipo C "B" / Prova tipo D "B"

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

Como todos os medicamentos começaram às 08h30min, então os horários de cada um dos medicamentos no primeiro dia podem ser calculados somando o intervalo de tempo de cada medicamento.



HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 1:

$$08h30min + (02h15) = 10h45min$$

$$10h45min + (02h15) = 13h$$

$$13h + (02h15) = 15h15min$$

$$15h15min + (02h15) = 17h30min$$

HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 2:

$$08h30min + (3h) = 11h30min$$

$$11h30min + (3h) = 14h30min$$

$$14h30min + (3h) = 17h30min$$

HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 3:

$$08h30min + (4h30min) = 13h$$

$$13h + (4h30min) = 17h30min$$

Logo, podemos ver que todos os três medicamentos voltarão a ser administrados ao mesmo tempo as 17h30min. A resolução desta questão não envolveu o uso do conceito de MMC (Mínimo Múltiplo Comum), mas foi realizada por meio de cálculos simples de orientação temporal, conforme previsto no edital. Contudo, esclarecemos que o tema MMC pode ser enquadrado no conteúdo programático proposto, especialmente na parte relativa à resolução de problemas com frações. Isso porque o MMC é amplamente utilizado para determinar denominadores comuns em operações como soma, subtração e comparação de frações. Embora não esteja explicitamente descrito como um tópico independente, o MMC é uma ferramenta matemática essencial que também pode ser aplicada na resolução de problemas relacionados a frações, sequências e, em determinados casos, ao raciocínio lógico-matemático.

QUESTÃO 15 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão apresenta três símbolos de conectivos lógicos e solicita que o candidato identifique a quais conectivos se relacionam. Pode-se observar que o primeiro e o terceiro símbolo são flechas, e o que as difere é que a segunda possui indicação de direção em ambos os lados, visto que o primeiro é o da condicional (se...), e o segundo da bicondicional (se e somente se...). Ainda, o segundo símbolo denota a negação. Logo, respectivamente, são: condicional, negação e bicondicional. Deve-se observar que as demais alternativas apresentam respostas que não existem na lógica, como “negação indicada”, “validação” e “conclusão”, não sendo possível sequer considerá-las como resposta da questão.

QUESTÃO 17 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “D”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão não trata de língua portuguesa, mas de raciocínio lógico. Nesse tema, existem os chamados conectivos lógicos, como a negação, a condicional, a disjunção exclusiva (utilizada como questionamento). Encontra-se a disjunção exclusiva quando há proposições conectadas pelo argumento “ou ... ou...”, conforme o exemplo apresentado no enunciado.



QUESTÃO 18 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “D”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão apresenta os conjuntos P, Q, R, S e T, e informa como se obter com conjuntos J (união de P e T) e K (união de Q e S). Também é informado que, nas uniões, se houver elemento repetido no conjunto de origem, somente um deve ficar no conjunto união.

Conjunto J: P tem os elementos 2, 5, 8 e 6, e T tem os elementos 6, 1, 8 e 2. Assim, na união se verifica que os elementos 2, 6 e 8 estão nos dois conjuntos de origem, não sendo necessário repeti-los na união. Então, Conjunto J = {1, 2, 5, 6, 8}

Conjunto K: Q tem os elementos 1, 2, 8 e 5, e S tem os elementos 9, 4, 1 e 0. Assim, na união se verifica que o elemento 1 está nos dois conjuntos de origem, não sendo necessário repeti-lo na união. Então, Conjunto K = {0, 1, 2, 4, 5, 8, 9}

Por fim, solicita-se a interseção de R, J e K. Pode-se tomar por base R, que é o conjunto com menos elementos para analisar a interseção, e nesse caso, devem ser incluídos os elementos quantas vezes eles existirem nos três conjuntos, ao mesmo tempo. R tem o elemento 3, que não existe em J e K, portanto não entra no conjunto interseção; R tem o elemento 4, que se encontra em K, mas não em J, então não entra no conjunto interseção; R tem o elemento 5, encontrado em J e K, então entra no conjunto interseção três vezes, por estar nos três; R tem o elemento 6, que está em J, mas não em K, então não entra no conjunto interseção.

Logo, o conjunto interseção se dá por {5, 5, 5} e a soma desses elementos é $5 + 5 + 5 = 15$.

QUESTÃO 23 – INFORMÁTICA BÁSICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “D”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. O argumento de que o layout representado na questão seria corretamente denominado “Duas partes de conteúdo” está equivocado, pois desconsidera a nomenclatura oficial utilizada pelo **Microsoft PowerPoint 2019**. A figura apresentada corresponde ao layout denominado “Comparação”, conforme descrito nos manuais oficiais do software e amplamente reconhecido pelos usuários da ferramenta. No **PowerPoint 2019**, o layout “Comparação” é definido como uma estrutura que divide o slide em duas áreas de conteúdo lado a lado, acompanhadas de um título, exatamente como apresentado na imagem da questão.

QUESTÃO 26 – INFORMÁTICA BÁSICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelo(a) candidato(a) foi considerado improcedente. A afirmativa III está incorreta, pois: A combinação de teclas Ctrl + Shift + P abre uma “janela privada” no navegador Mozilla Firefox.” Logo, há apenas uma afirmação correta.

QUESTÃO 29 – INFORMÁTICA BÁSICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. O botão apontado pela seta, no Microsoft Edge, tem como função “Entrar na Leitura Avançada”. A mesma função, no Microsoft Edge, é executada pela tecla de atalho F9, como é possível observar no print abaixo:



“Selecione **Inserir Leitura Avançada** na barra de endereços ou use o atalho de teclado **F9**.”

QUESTÃO 31 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**C**” / Prova tipo B “**B**” / Prova tipo C “**A**” / Prova tipo D “**A**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A alternativa que **não** reflete diretamente o art. 205 da Constituição Federal de 1988 é a “**Promoção de valores sociais e democráticos**”, pois não consta de forma literal no texto constitucional

- **Qualificação para o trabalho.** Conforme o texto constitucional, a **qualificação para o trabalho** é, sim, um dos objetivos da educação mencionados no **art. 205**. Logo, essa alternativa não está correta como resposta.
- **Pleno desenvolvimento da pessoa.** Este é claramente mencionado no artigo como um dos objetivos. Portanto, não pode ser a resposta.
- **Preparação para o exercício da cidadania.** Assim como o pleno desenvolvimento da pessoa, este objetivo está claramente expresso no texto do artigo. Portanto, não é a resposta.

QUESTÃO 34 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**B**” / Prova tipo B “**D**” / Prova tipo C “**C**” / Prova tipo D “**A**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Com base no Art. 6º do Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Cariacica, a análise das assertivas demonstra que a primeira afirmativa é falsa, pois o inciso V do estatuto estabelece que o servidor deve ser assíduo e pontual no serviço, inclusive quando convocado para serviço extraordinário, sem a ressalva indicada no enunciado. A segunda afirmativa é verdadeira, pois o inciso VII determina que é dever do servidor levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo. A terceira afirmativa também é verdadeira, conforme o inciso VIII, que prevê o dever do servidor de representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder. Por fim, a quarta afirmativa é falsa, pois o inciso XII indica que o servidor deve atualizar anualmente, e não semestralmente, seu assentamento individual. Assim, a sequência correta é F - V - V - F.

QUESTÃO 40 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “**A**” / Prova tipo B “**B**” / Prova tipo C “**B**” / Prova tipo D “**B**”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A alternativa “**A busca ativa do público-alvo da EJA é essencial, com ações integradas entre as áreas de educação,**



assistência social, saúde e outras, para garantir que as populações vulneráveis sejam inseridas na política educacional.” reflete corretamente as estratégias propostas no Plano Municipal de Educação de Cariacica-ES (Lei nº 5.465/2015), que visam assegurar o direito à educação de populações vulneráveis por meio da busca ativa e da integração de políticas públicas.

- A busca ativa do público-alvo da EJA é essencial, com ações integradas entre as áreas de educação, assistência social, saúde e outras, para garantir que as populações vulneráveis sejam inseridas na política educacional.

Afirmção correta. A busca ativa é uma estratégia fundamental para identificar, alcançar e inserir populações vulneráveis na Educação de Jovens e Adultos (EJA). A integração entre diferentes áreas (educação, saúde, assistência social) é necessária para garantir uma política educacional inclusiva e eficiente. Essa abordagem está alinhada com os objetivos do Plano Municipal de Educação de Cariacica-ES e também com as diretrizes nacionais da EJA.

- Não há necessidade de diferenciação curricular na EJA, uma vez que todos os estudantes devem seguir o mesmo currículo do ensino regular, sem adaptações para atender às particularidades de cada indivíduo.

Afirmção incorreta. A Educação de Jovens e Adultos requer diferenciação curricular, pois o público-alvo possui especificidades únicas, como experiências de vida, faixa etária e contexto socioeconômico. Aplicar o mesmo currículo do ensino regular desconsidera essas particularidades e pode dificultar a aprendizagem.

- A Educação de Jovens e Adultos (EJA) não precisa ser institucionalizada como política pública, pois a implementação de políticas para jovens e adultos que estejam fora da escola já garante a conclusão do ensino fundamental e médio:

Afirmção incorreta. A EJA deve ser institucionalizada como política pública para garantir acesso e continuidade nos estudos para jovens e adultos fora da escola. Políticas pontuais ou temporárias não substituem a necessidade de institucionalização, que assegura direitos educacionais de forma permanente.

- A estratégia de garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e ensino médio os quais devem fornecidos exclusivamente pelo Estado.

Afirmção incorreta. Embora garantir acesso gratuito aos exames de certificação seja importante, a estratégia não é exclusiva do Estado, podendo ser realizada em colaboração com outros entes federativos ou instituições. Além disso, essa medida, isoladamente, não atende a totalidade das estratégias necessárias para elevar a escolaridade média da população.

A alternativa “**A Educação de Jovens e Adultos (EJA) não precisa ser institucionalizada como política pública, pois a implementação de políticas para jovens e adultos que estejam fora da escola já garante a conclusão do ensino fundamental e médio**” apontada como correta pelo requerente, um erro conceitual ao sugerir exclusividade do Estado na oferta de certificação e ao desconsiderar a articulação necessária com outras estratégias previstas no Plano Municipal de Educação.

QUESTÃO 46 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: INDEFERIDO. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Inicialmente, destacamos que o tema abordado na questão, 'Caracterização do Atendimento Educacional Especializado', estava contemplado no conteúdo programático previsto para o cargo de MaPEE – Professor de Educação Especial, conforme disposto no edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES.

Em segundo lugar, observa-se que a questão apresenta-se de forma clara, completa, bem elaborada e objetiva, não permitindo dúvidas ou interpretações equivocadas.

Em terceiro lugar, apresentamos a resolução da questão, com a devida justificativa para a resposta correta, que indica como sendo as assertivas I, II e III.



I. *Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nesta definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.*

A **assertiva I está CORRETA**, como segue: Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

II. *Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas, como intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.*

A **assertiva II está CORRETA**, como segue: Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

III. *Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas.*

A **assertiva III está CORRETA**, como segue: Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

A elaboração da questão está pautada na publicação do documento “Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica”, publicada pela secretaria de educação especial do ministério da educação, disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&itemid=30192, página 02, acesso em, 05/01/2024.

QUESTÃO 47 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Em primeiro lugar, destaco que o tema da questão, 'Adaptações e estratégias pedagógicas para o atendimento às Necessidades Educacionais Especiais de crianças com DM/DI na escola regular', estava devidamente incluído no conteúdo programático previsto para o cargo de MaPEE – Professor de Educação Especial, conforme especificado no edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES.

Em segundo lugar, ressalto que a questão foi elaborada de maneira clara, completa, bem estruturada e objetiva, sem possibilitar dúvidas ou interpretações equivocadas.

Por fim, apresento a resolução da questão, acompanhada da justificativa que comprova que a resposta correta é: **V - V - V**.

- Os sistemas de apoio podem ser definidos como recursos e estratégias que promovem o interesse e as capacidades da pessoa, bem como oportunidades de acesso a bens e serviços, informações e relações no ambiente em que vive. O apoio tende a favorecer a autonomia, a produtividade, a integração e a funcionalidade no ambiente escolar e comunitário.

Esta **afirmativa está VERDADEIRA**, como segue: Sistemas de Apoio: Pode-se definir apoio como recursos e estratégias que promovem o interesse e as capacidades da pessoa, bem como oportunidades de acesso a bens e serviços, informações e relações no ambiente em que vive. O apoio tende a favorecer a autonomia, a produtividade, a integração e a funcionalidade no ambiente escolar e comunitário.



- As adequações significativas, de um modo geral, constituem estratégias necessárias quando os alunos apresentam sérias dificuldades para aprender, como resultado, entre outros fatores: da defasagem entre a sua competência curricular e a de seus colegas; da discrepância entre as suas necessidades e as demandas das atividades e expectativas escolares; da crescente complexidade das atividades acadêmicas que vai se ampliando, na medida do avanço na escolarização.

Esta **afirmativa está VERDADEIRA**, como segue: As adequações significativas, de um modo geral, constituem estratégias necessárias quando os alunos apresentam sérias dificuldades para aprender, como resultado, entre outros fatores: da defasagem entre a sua competência curricular e a de seus colegas; da discrepância entre as suas necessidades e as demandas das atividades e expectativas escolares; da crescente complexidade das atividades acadêmicas que vai se ampliando, na medida do avanço na escolarização.

- As adaptações curriculares constituem, pois, possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os educandos. Esta **afirmativa está VERDADEIRA**, como segue: As adaptações curriculares constituem, pois, possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os educandos (LOPÉZ, 2012).

Fonte: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/download/43317/751375137852/>, Página 06, Acesso em, 05/01/2024.

QUESTÃO 48 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Em primeiro lugar, enfatizo que o tema abordado na questão, 'Tecnologias Assistivas', estava devidamente previsto no conteúdo programático para o cargo de MaPEE – Professor de Educação Especial, conforme especificado no edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES.

Em segundo lugar, destaco que a questão foi elaborada de forma clara, completa, bem estruturada e objetiva, sem deixar margem para dúvidas ou interpretações equivocadas.

Por fim, apresento a resolução da questão, acompanhada da justificativa que demonstra por que a resposta correta é: **1 – 3 – 2**.

(1) Auxílios para mobilidade e postura.

(2) Adaptações automotoras.

(3) Recursos computacionais.

1() Englobam tecnologias que auxiliam pessoas com deficiência física a se locomover em diferentes ambientes de maneira autônoma. Incluem cadeiras de rodas motorizadas, scooters de mobilidade, exoesqueletos, andadores, estabilizadores ortostáticos etc.

3() Correspondem às tecnologias que visam a inclusão de pessoas com deficiência no mundo digital. Com elas é possível ter acesso a publicações por meio de áudios ou traduções, dar comandos de digitação por voz, ampliar imagens e textos.

2() Categoria que se volta para as tecnologias que auxiliam na adaptação de pessoas com deficiências físicas. São exemplares deste tipo as órteses e próteses.

Auxílios para mobilidade e postura: englobam tecnologias que auxiliam pessoas com deficiência física a se locomover em diferentes ambientes de maneira autônoma. Incluem cadeiras de rodas motorizadas, scooters de mobilidade, exoesqueletos, andadores, estabilizadores ortostáticos etc.;

Adaptações automotoras: categoria que se volta para as tecnologias que auxiliam na adaptação de pessoas com deficiências físicas. São exemplares deste tipo as órteses e próteses;



Recursos computacionais: correspondem às tecnologias que visam a inclusão de pessoas com deficiência no mundo digital. Com elas é possível ter acesso a publicações por meio de áudios ou traduções, dar comandos de digitação por voz, ampliar imagens e textos; Fonte para consulta: <https://blog.brq.com/tecnologias-assistivas/>, Acesso em, 05/01/2024.

QUESTÃO 49 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: INDEFERIDO. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Em primeiro momento enfatizo que o conteúdo da questão: “Altas Habilidades”, estava no programa de provas do Cargo de MaPEE – Professor de Educação Especial, do edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES.

Em segundo momento a questão está clara, completa, bem formulada e objetiva, não dando margem para incompreensão ou interpretações errôneas.

Em terceiro momento, segue a resolução da questão, bem como o porquê da resposta que responde à questão ser a: **V - V - V.**

- *As crianças com altas habilidades são também definidas como aquelas que demonstram uma habilidade ou potencial avançado em uma ou mais áreas específicas quando comparadas a outras da mesma idade, experiência ou ambiente.*

Esta **afirmativa está VERDADEIRA**, como segue: As crianças com altas habilidades são também definidas como aquelas que demonstram uma habilidade ou potencial avançado em uma ou mais áreas específicas quando comparadas a outras da mesma idade, experiência ou ambiente.

- *Cada criança com altas habilidades enfrenta uma jornada única, marcada tanto por oportunidades quanto por desafios. Além das dificuldades de socialização e do sentimento de isolamento, um aspecto que merece destaque é o processo interno de autocompreensão e aceitação.*

Esta **afirmativa está VERDADEIRA**, como segue: Cada criança com altas habilidades enfrenta uma jornada única, marcada tanto por oportunidades quanto por desafios. Além das dificuldades de socialização e do sentimento de isolamento, um aspecto que merece destaque é o processo interno de autocompreensão e aceitação.

- *Crianças com altas habilidades demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

Esta **afirmativa está VERDADEIRA**, como segue: Crianças com altas habilidades demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Fonte para consulta: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382022000100401, Acesso em, 05/01/2024.

QUESTÃO 50 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: INDEFERIDO. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Em primeiro lugar, enfatizo que o tema da questão, 'Transtorno Global de Desenvolvimento', estava devidamente incluído no conteúdo programático para o cargo de MaPEE – Professor de Educação Especial, conforme especificado no edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES.



Em segundo lugar, ressalto que a questão foi formulada de maneira clara, completa e objetiva, não permitindo dúvidas ou interpretações equivocadas.

Por fim, apresento a resolução da questão, acompanhada da justificativa que comprova que a resposta correta é: **Apenas as assertivas II e III.**

I. *É importante compreender que todos os estudantes diagnosticados com algum tipo de transtorno mental são estudantes da Educação Especial, área dos Transtornos Globais do Desenvolvimento.*

A **assertiva I está INCORRETA**, como segue: Posto isso, é importante compreender que **NEM TODOS** os estudantes diagnosticados com algum tipo de transtorno mental são estudantes da Educação Especial – área dos Transtornos Globais do Desenvolvimento.

II. *Os Transtornos Globais do Desenvolvimento representam uma categoria na qual estão agrupados transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas.*

A **assertiva II está CORRETA**, como segue: Os Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) representam uma categoria na qual estão agrupados transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas (BRASIL, 2010).

III. *O Autismo e a Síndrome de Asperger compõem um grupo de problemas que abrange os desvios nos campos do relacionamento social e da comunicação, denominados de Transtornos Globais do Desenvolvimento.*

A **assertiva III está CORRETA**, como segue: O autismo e a Síndrome de Asperger compõem um grupo de problemas que abrange os desvios nos campos do relacionamento social e da comunicação, denominados de Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD).

Fonte para consulta: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/tgd_unid2.pdf, Página 05, Acesso em, 05/01/2024.

QUESTÃO 54 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Mediante a análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelo(a) candidato(a) requerente é improcedente. O enunciado da questão pede para analisar assertivas sobre **o uso de recursos acessíveis no Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com deficiência visual**. Vamos justificar cada item com base no contexto do enunciado:

I. **A bengala longa é um recurso acessível que promove a mobilidade e independência de alunos cegos.**

Essa assertiva está **correta** porque a bengala longa é um recurso de tecnologia assistiva amplamente utilizado por pessoas cegas para facilitar sua mobilidade e autonomia. Ela auxilia no reconhecimento do ambiente ao redor, permitindo maior independência, o que está alinhado com os objetivos do AEE.

II. **Softwares de leitura de tela, como o NVDA, são ferramentas importantes para o uso de computadores por alunos cegos ou com baixa visão.**

Essa assertiva está **correta** porque o NVDA e outros leitores de tela convertem informações visuais (texto) em áudio ou em braile eletrônico. Esses softwares são recursos acessíveis que permitem a alunos cegos ou com baixa visão acessar conteúdos digitais, contribuindo diretamente para a inclusão tecnológica no AEE.

III. **Amplificadores sonoros são recursos fundamentais para alunos com baixa visão, pois ampliam o som de instruções em sala.**

Essa assertiva está **incorreta** porque amplificadores sonoros não são recursos fundamentais indicados para alunos com **deficiência visual**, mas sim para alunos com **deficiência auditiva**. No caso de alunos com baixa visão, recursos acessíveis incluem lupas, monitores ampliados e programas de ampliação de tela, mas não amplificação de som.

O enunciado delimita o foco em recursos acessíveis para alunos com deficiência visual. Portanto, apenas as assertivas I e II estão corretas, sendo a alternativa correta:



Cargo: MaPP – PEDAGOGO

Nº de inscrição	Nome do(a) Candidato(a)
003319	ARLETE SILVA GONÇALVES SEIXAS
002073	CAROLINA BANDEIRA DE ANDRADE RAHAL
000313	EDILENE COSTA ARRUDA
000213	ELIANE LAHAS VALCHER
001325	EMILIA MARIA DE JESUS SILVA CARDOSO
001262	IVANA MACHADO DA ROSA
002281	JACKELINE BAESSA NOBRE
000444	JAMILLY ROSSINE SANTANA
005749	LEDIANE MARINA SILVA SOUZA
002034	MARCELO PLOTTEGHER CAMPINHOS
002862	MARCOS SALES BEZERRA
004101	MICHELE MANHÃES DA CONCEIÇÃO
001188	MIRIAN BATISTA
004538	PATRICIA MONTI DOS SANTOS
004479	PRISCILA PAULA DA VITÓRIA ASSIS DOS SANTOS
003816	PRISCILIENE MACHADO DOS ANJOS
004397	RAYSSA GOMES SABBAGH
000145	RENATA ROSA DO ESPÍRITO SANTO
001231	ROMÉRIA MENDES MELANDIS DA VITÓRIA

QUESTÃO 04 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A classificação tradicional e amplamente aceita na gramática normativa identifica “além disso” como uma **locução adverbial**, função que é ratificada por gramáticos renomados como Evanildo Bechara e Napoleão Mendes de Almeida. Não há em nenhum autor clássico da gramática normativa uma classificação taxativa ou explícita que enquadre “além disso” como locução conjuntiva, e essa interpretação sugerida por alguns recursos carece de embasamento técnico.

O papel de “além disso” no contexto apresentado é o de modificar a oração como um todo, adicionando uma informação suplementar, e não o de estabelecer uma conexão sintática entre orações, como fazem as conjunções. Conforme Bechara, na obra *Moderna Gramática Portuguesa*, locuções adverbiais (como “além disso”) possuem um alcance semântico mais amplo, que se espraia para todo o predicado e pode, eventualmente, modificar o enunciado completo. Bechara afirma: “Em geral, seu papel na oração se prende não apenas a um núcleo (verbo), mas se amplia na extensão em que se espraia o conteúdo manifestado no predicado. Isto lhe permite, em primeiro lugar, certa flexibilidade de posição não só no espaço em que se prolonga o predicado (com seu núcleo verbal), mas se estende aos domínios do sujeito, podendo anteceder-lo ou vir-lhe posposto.”

Esse trecho ilustra que o papel de “além disso” no trecho analisado vai além da mera conexão sintática entre orações. A expressão modifica semanticamente a oração principal, reforçando sua posição como locução adverbial. Alguns recursos tentam argumentar que a expressão conecta proposições, mas ignora que a conexão estabelecida é discursiva e semântica, e não gramatical, o que a exclui da classificação como locução conjuntiva.

Ademais, a flexibilidade da língua portuguesa mencionada em alguns recursos não implica que as funções gramaticais das expressões possam ser redefinidas sem critérios claros e normativos. A gramática normativa, que é o fundamento de uma avaliação objetiva em



concursos públicos, classifica “além disso” como locução adverbial, e essa classificação não apresenta margem para dúvidas. A argumentação de que poderia ser uma locução conjuntiva não encontra respaldo explícito em nenhum autor ou obra gramatical de referência.

Portanto, a questão está corretamente formulada, e a classificação correta da expressão “além disso” como locução adverbial deve ser mantida. Os pedidos de alteração do gabarito ou anulação da questão não procedem.

QUESTÃO 06 – LÍNGUA PORTUGUESA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. De acordo com gramáticos renomados, como Bechara, Cunha e Cintra, o termo “outra” é classificado como **pronome [indefinido]** quando acompanha um substantivo com a finalidade de indicar algo adicional ou diferente no contexto. Isso ocorre porque “outra”, nesse caso, não atribui uma qualidade ou característica específica ao substantivo, mas sim o diferencia, o que é uma função típica dos pronomes indefinidos. Bechara explica que pronomes como “outra” podem exercer função adjetiva quando usados para acompanhar substantivos, mas continuam sendo classificados como pronomes por sua essência e função gramatical.

A argumentação de que “outra” seria um adjetivo falha ao ignorar que a função de determinar ou especificar algo adicional, como ocorre no trecho analisado, é inerente aos pronomes indefinidos. Diferente de adjetivos, que qualificam substantivos (como em “meta difícil”), os pronomes indefinidos, como “outra”, servem para diferenciar ou quantificar algo de maneira genérica, o que é o caso na frase apresentada. Quanto às demais palavras, a classificação do verbo “é” como verbo de ligação e de “reconhecimento” como substantivo é amplamente aceita e correta, estando em conformidade com as regras gramaticais.

Portanto, a questão foi corretamente formulada, e a classificação gramatical indicada no gabarito oficial — “**Outra**” como **pronome**, “**é**” como **verbo de ligação** e “**reconhecimento**” como **substantivo** — está em plena conformidade com a gramática normativa.

QUESTÃO 12 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Vejamos:

Como todos os medicamentos começaram às 08h30min, então os horários de cada um dos medicamentos no primeiro dia podem ser calculados somando o intervalo de tempo de cada medicamento.

HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 1:

$$08h30min + (02h15) = 10h45min$$

$$10h45min + (02h15) = 13h$$

$$13h + (02h15) = 15h15min$$

$$15h15min + (02h15) = 17h30min$$

HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 2:

$$08h30min + (3h) = 11h30min$$

$$11h30min + (3h) = 14h30min$$

$$14h30min + (3h) = 17h30min$$

HORÁRIOS DO MEDICAMENTO 3:



$$08h30min + (4h30min) = 13h$$

$$13h + (4h30min) = 17h30min$$

Logo, podemos ver que todos os três medicamentos voltarão a ser administrados ao mesmo tempo as 17h30min. A resolução desta questão não envolveu o uso do conceito de MMC (Mínimo Múltiplo Comum), mas foi realizada por meio de cálculos simples de orientação temporal, conforme previsto no edital. Contudo, esclarecemos que o tema MMC pode ser enquadrado no conteúdo programático proposto, especialmente na parte relativa à resolução de problemas com frações. Isso porque o MMC é amplamente utilizado para determinar denominadores comuns em operações como soma, subtração e comparação de frações. Embora não esteja explicitamente descrito como um tópico independente, o MMC é uma ferramenta matemática essencial que também pode ser aplicada na resolução de problemas relacionados a frações, sequências e, em determinados casos, ao raciocínio lógico-matemático.

QUESTÃO 13 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: INDEFERIDO. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “D”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. De acordo com o enunciado, as posições de Carlos e Pedro são:

1º	24º						63º	80º
	Carlos						Pedro	

Como Fernanda e Júlia estão entre Carlos e Pedro, com a Fernanda mais próxima de Pedro do que de Carlos, então a localização delas será:

1º	24º		?		?		63º	80º
	Carlos		Júlia		Fernanda		Pedro	

Mas ainda não sabemos qual a localização exata de cada uma. Como o número de pessoas entre Fernanda e Pedro é 12, então, a posição da Fernanda será 50.

1º	24º		?		50º	12 pessoas	63º	80º
	Carlos		Júlia		Fernanda		Pedro	

Como o número de pessoas entre Carlos e Júlia é o mesmo número de pessoas entre Júlia e Fernanda, então chamaremos de x esse número.

1º	24º	X	?	X	50º	12 pessoas	63º	80º
	Carlos		Júlia		Fernanda		Pedro	

Como Carlos está na posição 24 e Fernanda está na posição 50, entre eles tem 25 pessoas, sendo que uma delas é a Júlia. Tirando a Júlia da contagem, entre Carlos e Fernanda tem 24 pessoas. Como a Júlia está exatamente no meio de Carlos e Fernanda, então tem 12 pessoas entre Carlos e Júlia e 12 pessoas entre Júlia e Fernanda

1º	24º	12 pessoas	?	12 pessoas	50º	12 pessoas	63º	80º
	Carlos		Júlia		Fernanda		Pedro	

Dessa maneira, antes da Júlia tem $24 + 12 = 36$ pessoas. Logo a posição da Júlia será 37º.

1º	24º	12 pessoas	37º	12 pessoas	50º	12 pessoas	63º	80º
	Carlos		Júlia		Fernanda		Pedro	

Finalmente, o número de pessoas entre Carlos e Pedro é:

1º	24º	12 pessoas	37º	12 pessoas	50º	12 pessoas	63º	80º
	Carlos		Júlia		Fernanda		Pedro	

$$12 + 1 \text{ (Júlia)} + 12 + 1 \text{ (Fernanda)} + 12 = 38 \text{ pessoas.}$$



QUESTÃO 20 – RACIOCÍNIO LÓGICO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão traz uma geração de senhas, que segue um padrão lógico. Pode-se verificar que são 9 caracteres na senha e cada um segue seu próprio raciocínio:

1º caractere (sequência inversa das vogais) – E A U O – logo, a próxima vogal é a anterior a O, ou seja, I;

2º caractere (sequência direta das vogais, de duas em duas) – U [A] E [I] O [U] A – logo, a vogal seguinte seria E, a próxima, I;

3º caractere (sequência inversa dos algarismos) – 2 1 0 9 – logo, o próximo algarismo é 8;

4º caractere (sequência inversa de algarismos, dois a dois) – 8 [7] 6 [5] 4 [3] 2 – logo, o próximo algarismo seria 1, e o seguinte, 0;

5º caractere (sequência direta dos algarismos) – 6 7 8 9 – logo, o próximo algarismo é 0;

6º caractere (sequência direta de algarismos, três a três) – 0 [1][2] 3 [4][5] 6 [7][8] 9 – logo, o próximo algarismo seria 0, o seguinte, 1, e então 2;

7º caractere (sequência direta das consoantes, de três em três) – B [C][D] F [G][H] J [K][L] M – logo, a consoante seguinte seria N, o seguinte P, e então Q;

8º caractere (sequência direta das consoantes) – D F G H – logo, a consoante seguinte é J;

9º caractere (sequência direta das consoantes, de seis em seis) – G [H][J][K][L][M] N [P][Q][R][S][T] V [W][X][Y][Z][B] C – logo, as próximas cinco consoantes seriam D F G H J, e a seguinte, a sexta, K;

Por fim, unindo os caracteres, tem-se **I18002QJK**.

Observação: Os colchetes [] foram utilizados para demonstrar os caracteres implícitos, para melhor demonstração e compreensão.

QUESTÃO 24 – INFORMÁTICA BÁSICA

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “A”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão está correta em sua formulação e resposta indicada, vejamos:

Sobre a assertiva II, o argumento de que a eficácia das animações interativas é subjetiva e dependente de contextos variados não invalida a assertiva apresentada na questão. A assertiva II não afirma que animações interativas são **universalmente mais eficazes** ou que substituem outras ferramentas, como simulações. Ela destaca que, em termos gerais, animações interativas são eficazes para representar **conteúdos abstratos e dinâmicos**, especialmente em áreas como processos químicos ou biológicos, que frequentemente demandam representações visuais dinâmicas e claras.

Além disso, o fato de outras tecnologias, como simulações, também serem eficazes não contraria a eficácia das animações interativas. O texto da questão não implica exclusividade ou superioridade absoluta, mas aponta uma característica amplamente reconhecida em pesquisas sobre o uso de tecnologias no ensino. Portanto, a assertiva II permanece válida, pois reflete uma prática pedagógica amplamente aceita.

Sobre a assertiva III, ela constou como incorreta, visto que embora os vídeos educacionais possam ser usados para transmitir informações, isso não significa que eles excluam interação ou reflexão. Seu uso depende do planejamento do professor, que pode explorar o conteúdo apresentado de forma a estimular a participação ativa e o pensamento crítico dos alunos.



QUESTÃO 31 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “A” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A alternativa que **não** reflete diretamente o art. 205 da Constituição Federal de 1988 é a “**Promoção de valores sociais e democráticos**”, pois não consta de forma literal no texto constitucional

- **Qualificação para o trabalho.** Conforme o texto constitucional, a **qualificação para o trabalho** é, sim, um dos objetivos da educação mencionados no **art. 205**. Logo, essa alternativa não está correta como resposta.

- **Pleno desenvolvimento da pessoa.** Este é claramente mencionado no artigo como um dos objetivos. Portanto, não pode ser a resposta.

- **Preparação para o exercício da cidadania.** Assim como o pleno desenvolvimento da pessoa, este objetivo está claramente expresso no texto do artigo. Portanto, não é a resposta.

QUESTÃO 43 – LEGISLAÇÃO

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “B”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Inicialmente, enfatiza-se que o tema da questão, 'Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, Livro I: Título I; Título II – artigos 7.º a 24 e 53 a 59', estava devidamente previsto no conteúdo programático do edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES.

Em segundo lugar, destaca-se que a questão foi elaborada de forma clara, completa, bem estruturada e objetiva, sem margem para incompreensão ou interpretações equivocadas.

Por fim, apresenta-se a resolução da questão, acompanhada da justificativa para a resposta correta, que é: Art. 15.

“Art. 15. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.”

Fonte para consulta: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm, Acesso em: 05/01/2024.

QUESTÃO 46 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “B” / Prova tipo B “D” / Prova tipo C “A” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Em primeiro momento enfatizamos que o conteúdo da questão: *Organização do Trabalho Pedagógico na Escola Pública*, estava no programa de provas do Cargo de MaPP – Pedagogo, do edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES.

Em segundo lugar, destaca-se que a questão foi elaborada de forma clara, completa, bem estruturada e objetiva, sem margem para incompreensão ou interpretações equivocadas.

Por fim, apresenta-se a resolução da questão, acompanhada da justificativa para a resposta correta ser a: **Totalmente correta.**

- *A definição do processo de construção do trabalho pedagógico deve ser compreendida como participativa, ou seja, sob os olhares de estudantes, famílias e profissionais de educação, e seu planejamento deve contemplar quatro níveis: Educacional; Escolar; Curricular e Ensino, este subdividido em: planos de aula ou sequências didáticas. (1ª parte).*



A **1ª parte está CORRETA**, como segue: A definição do processo de construção do projeto pedagógico deve ser compreendida como participativa, ou seja, sob os olhares de estudantes, famílias e profissionais de educação, e seu planejamento deve contemplar quatro níveis: EDUCACIONAL – ESCOLAR – CURRICULAR – ENSINO – este subdividido em: planos de aula ou sequências didáticas.

- A organização do trabalho pedagógico, por se tratar de um documento onde se elencam as ações pedagógicas em curto, médio e longo prazo, como forma de dar sustentação e possibilitar a avaliação das práticas adotadas. Ele estampa a identidade da instituição que representa, dando aspectos legais ao modelo, bem como atendendo os direitos constitucionalmente assegurados coletivamente. (**2ª parte**).

A **2ª parte está CORRETA**, como segue: Por se tratar de um documento onde se elencam as ações pedagógicas em curto, médio e longo prazo, como forma de dar sustentação e possibilitar a avaliação das práticas adotadas. Ele estampa a identidade da instituição que representa, dando aspectos legais ao modelo, bem como atendendo os direitos constitucionalmente assegurados coletivamente.

Fonte para consulta: <https://dialogosembalados.com.br/blog/organizacao-do-trabalho-pedagogico/>, Acesso em, 04/01/2024.

QUESTÃO 47 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “C” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “B” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão foi elaborada de maneira clara, completa, bem estruturada e objetiva, sem espaço para dúvidas ou interpretações equivocadas. Embora os dois requerentes tenham realizado a prova do tipo “C” e apontado a presença de duas alternativas idênticas, é importante destacar que tal ocorrência não comprometeu a validade da questão. Além disso, a resposta correta não correspondia à alternativa que estava repetida, o que reforça que esse fato não prejudicou a identificação da alternativa correta. Assim, a equidade e a objetividade do processo de avaliação foram mantidas.

QUESTÃO 49 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “D” / Prova tipo B “C” / Prova tipo C “C” / Prova tipo D “D”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. A questão foi elaborada de forma clara, completa, bem estruturada e objetiva, sem espaço para dúvidas ou interpretações equivocadas. Embora os requerentes tenham realizado a prova do tipo “B” e apontado um erro na digitação das letras das alternativas, apresentadas como 'A, B, C e A', é fundamental destacar que essa inconsistência não comprometeu a validade da questão. Além disso, a alternativa correta não correspondia à repetida, o que reforça que tal equívoco na digitação não interferiu na identificação da resposta correta. Dessa forma, a equidade e a objetividade do processo avaliativo permaneceram asseguradas, garantindo a justiça na avaliação.

QUESTÃO 52 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Resultado da análise: **INDEFERIDO**. Gabarito mantido.

Alternativa correta: Prova tipo A “A” / Prova tipo B “B” / Prova tipo C “D” / Prova tipo D “C”

Julgamento: Após análise dos recursos, informamos que o questionamento apresentado pelos(as) candidatos(as) foi considerado improcedente. Em primeiro lugar, enfatizo que o tema abordado na questão, 'O planejamento de ensino', estava devidamente contemplado no conteúdo programático previsto para o cargo de MaPP – Pedagogo, conforme especificado no edital do Concurso Público do Município de Cariacica-ES



Em segundo lugar, ressalto que a questão foi elaborada de forma clara, completa, bem estruturada e objetiva, sem margem para dúvidas ou interpretações equivocadas.

Por fim, apresento a resolução da questão, acompanhada da justificativa que demonstra por que a resposta correta é: **Totalmente correta.**

- Para se obter êxito na proposta de uma educação inclusiva, é necessário o envolvimento de todos os membros da equipe escolar, no planejamento dos programas a serem implementados, docentes, diretores e funcionários, precisam agir coletivamente para que a inclusão escolar seja efetivada nas escolas. (1ª parte).

A **1ª parte está CORRETA.** Na inclusão educacional, torna-se necessário o envolvimento de todos os membros da equipe escolar no planejamento de ações e programas voltados à temática. Docentes, diretores e funcionários apresentam papéis específicos, mas precisam agir coletivamente para que a inclusão escolar seja efetivada nas escolas.

- O planejamento do professor deve ser sistematizado para que possa haver a inserção de todos, no meio educacional. (2ª parte).

A **2ª parte está CORRETA.** Essa afirmação também está correta, pois o planejamento sistemático do professor é indispensável para atender às necessidades de todos os alunos, especialmente no contexto da educação inclusiva. Um planejamento estruturado permite que o professor adapte estratégias, recursos e práticas pedagógicas para incluir todos no processo de aprendizagem.

Instituto de Desenvolvimento Social, Gestão e Tecnologia - IDESG